

Некоммерческое партнёрство
«Национальный общественный комитет «Российская семья»
Учреждение высшего образования «Университет управления «ТИСБИ»

Социальный проект «Семья и трудовое воспитание подрастающего поколения в контексте Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» (второй этап)



Трудовое воспитание детей в семье и школе: опыт Казани и Нижнекамска



УДК 37.035.3:37.018.1
ББК 74.200.52:74.263:74.202.5
Т 78

Рецензенты:

В.А. Боговарова, доктор педагогических, профессор

С.Р. Андреев, заместитель министра образования и науки Республики Татарстан, кандидат экономических наук

Трудовое воспитание детей в семье и школе: опыт Казани и Нижнекамска / сборник статей и выступлений / под общ. ред. д. соц.н. проф. Карцевой Л.В. – Казань: РИЦ «Школа», 2018. – 96 с.
ISBN 978–5–906935–71–7

Авторами данного сборника являются педагоги школ, техникумов и колледжей, центров дополнительного образования детей, работники центров занятости, социального обслуживания семей с детьми из двух городов Татарстана – Казани и Нижнекамска. Рассматриваются вопросы воспитания детей школьного возраста в любви к труду в семейной ситуации; преемственности между трудовыми традициями семьи и школы; взаимосвязи профессиональной ориентации подростков и юношества между школой и техникумом, колледжем; сотрудничества школы, колледжа и производственного предприятия в целях профессионального самоопределения учащейся молодёжи; осуществления выпускниками школ правильного выбора профессии и жизненного пути.

Предназначено для руководителей системы образования, педагогов школ, преподавателей техникумов, социальных педагогов и воспитателей, психологов и студентов специальностей «Социальная работа», «Социальная педагогика», «Психология» и «Социология», слушателей системы повышения квалификации, специалистов социальных служб, сотрудников системы социальной защиты семьи, всех тех, кто интересуется проблемами подготовки молодёжи к будущей профессиональной деятельности, воспитания детей и подростков с нравственно-этических позиций, в духе уважения к труду как одной из основополагающих социальных ценностей.

При реализации проекта используются средства государственной поддержки с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов.

УДК 37.035.3:37.018.1
ББК 74.200.52:74.263:74.202.5

ISBN 978–5–906935–71–7

© Коллектив авторов, 2018
© РИЦ «Школа», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
----------------	---

Раздел 1.

Из опыта трудового воспитания и социальной защиты детей и подростков в городе Казани

Карцева Л.В. Учащиеся школ г. Казани о выборе профессии и планах на будущее	11
Карцева Л.В. Многодетные родители учащихся школ г. Казани о готовности к профессиональному самоопределению ребенка с ориентацией на рабочие высокотехнологичные профессии	17
Филиппова Г.М. Профессии, наиболее необходимые на рынке труда в городе Казани, и выбор будущей профессии выпускниками школ	22
Багаутдинова Е.В. О труде, трудолюбии и развитии личности ребёнка в семье.....	25
Рагимшин А.В. Трудовое воспитание и профориентация школьников	30
Шинкарева Л.В. Профориентационная работа в МБОУ «Школа № 54» Авиастроительного района г. Казани.....	33
Малатокас Л.Р. Роль школы в формировании мотивации к труду у детей и подростков.....	36
Вавилова К.Ю. Программа (паспорт) профориентационной работы в МБОУ «СОШ № 77» Авиастроительного района г. Казани	39
Абсалямова И.Р., Сумарокова Ю.Б. Профессиональные пробы школьников как способ формирования осознанного профессионального выбора	42
Халитов И.Ю. Роль семьи в трудовом воспитании и профориентации подрастающего поколения	46
Низамутдинова А.Р. Организация предоставления социальных услуг многодетным семьям. Профессиональная ориентация несовершеннолетних.....	51

Раздел 2.

О рынке труда и трудовом воспитании детей и подростков в городе Нижнекамске

Сорокина Е.А. Рынок труда в г. Нижнекамске и потребность в рабочих кадрах	55
Мингазов С.М. Мужчины-отцы и их роль в трудовом и патриотическом воспитании мальчиков-подростков	57
Бликин А.И. Опыт отцовского трудового воспитания в семье и школе	60
Агафонов Е.А. Об уважении детей к семье и к труду	65
Жданова М.А. Подготовка одарённых школьников к участию в олимпиаде по технологии (из опыта работы).....	66
Кирпичонок М.А. Детский технопарк «Кванториум»: техническое творчество и профориентация детей, подростков, юношества	68
Борисова С.А. Значимость профориентационной работы в системе формирования контингента колледжа нефтехимического профиля .	73
Заключение	79
Приложение	85

ВВЕДЕНИЕ

Эта книга особенная. Написали её обычные люди – не учёные, а практики, те, кто занимается обучением и воспитанием детей, подростков, юношества, помогает им с выбором будущей профессии, заботится об их социальном благополучии в двух городах Республики Татарстан – Казани и Нижнекамске.

Эти два города выбраны не случайно. Казань – крупнейший город страны с миллионным населением, в нём зарегистрировано, по данным на 1 января 2017 года, 1 231 878 чел., а это шестое место в России.¹ Казань – неофициальная третья столица России, в последние годы ещё и одна из туристических столиц страны, с мощным производственным, экономическим, научным, культурным, историческим, образовательным, спортивным, политическим, религиозным ресурсом, с более чем тысячелетней историей.

Нижнекамск – город молодой, ему недавно исполнилось 50 лет. Но в нём проживают 237 250 жителей, что даёт ему право занимать 83-е место среди 1112 городов Российской Федерации, а Нижнекамский муниципальный район – третий по числу жителей в Республике Татарстан.²

И в Казани, и в Нижнекамске расположены гиганты современной индустрии – химические, нефтехимические, нефтеперерабатывающие, авто– и авиастроительные, счёт их идёт на десятки. И если говорить о профессиональной ориентации молодых людей Татарстана, то её вектор должен быть направлен, прежде всего, на технические и технологические профессии и специальности, а в верхних строках реестра трудовых предпочтений должны быть позиции рабочего человека, владеющего самыми современными, высокотехнологичными знаниями, навыками, умениями, открывающими новые горизонты для промышленности и экономики страны.

Отношение ребёнка, подростка к профессиям рабочего-строителя, инженера конструкторского бюро, техника-программиста, учителя

¹ Население Казани — Википедия. [электр. текст] Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Население_Казани. Дата обращения: 1 апреля 2018 г.

² Нижнекамск – Википедия. См. Официальный сайт Нижнекамского муниципального района [электр. текст] Режим доступа: <http://e-nkama.ru/news/252/55007/> Дата обращения: 26 марта 2018 г.

биологии, медицинской сестры, повара-кондитера, водителя трамвая, технолога цеха на заводе грузовых шин и т.п. формируется на школьной скамье. Без вдумчивого, целенаправленного, системного воспитания и обучения передать школьнику информацию о богатейшем мире профессий невозможно.

На этот счёт Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025) формулирует чёткие требования. Воспитание нужно рассматривать как стратегический национальный приоритет. Самих направлений воспитания выделено несколько, и одно из названных – профессиональный выбор учащегося, а механизм его реализации – воспитание культуры труда и профессиональное самоопределение учащихся.

Тем самым государство вменяет в обязанность учреждениям образования ввести в образовательные программы в качестве обязательного элемента программы воспитания профессионала (профессиональной культуры). Предполагается, что культура освоения той или иной профессией может быть сформирована только путем создания соответствующей образовательной среды.

Иначе говоря, если ребёнок мечтает стать ветеринаром, в его учебном заведении должны быть животные, птицы – объекты его постоянной заботы. Если юноша видит себя электромонтёром, в школе должны быть, по крайней мере, мастерские, в которых можно было бы поработать паяльником, починить электрическую плитку или розетку. А ещё лучше, если моделирующей профессиональной средой станет образовательная структура более высокого уровня, которая и обеспечит раннее включение ребенка в систему профессиональных отношений. И это может быть современный детский технопарк типа «Кванториума», техникум или колледж, институт или университет со специальностями, погружающими ребёнка, подростка в профессиональную среду, а юношу – в активную деятельность (профессиональные пробы – один из её примеров), в которой будет необходимо принять ответственность за решаемые задачи на себя. При этом в Стратегии предначертан результат – осознание ценности труда, понимание их социального значения не в меньшей степени, чем личное удовлетворение от успешно выполненного дела.

С такой работой не справиться без создания и развития системы социального партнерства основных сфер профессиональной социализации.

зации ребёнка, подростка – сферы образования и сферы труда. От школы до колледжа и от техникума до предприятия – таким должен стать путь его профессионального самоопределения. Не овладев всей необходимой суммой знаний в этой области жизнедеятельности, ребёнок не сможет сознательно и ответственно отнестись как в будущей профессиональной деятельности, так и к своей взрослой жизни в целом.

В стольком сложном и тонком деле особая роль не может не принадлежать работникам образования – воспитателям, педагогам, социальным педагогам, педагогам-психологам, руководителям образовательных организаций, управленческим работникам среднего и высшего уровня.

И вместе с тем в данном контексте могут и должны рассматриваться как кадровый ресурс воспитательной работы с детьми и подростками служащие систем социальной защиты и центров занятости, органов внутренних дел, здравоохранения, культуры, работы с молодёжью. До сих пор названные социально-профессиональные категории представляют собой недостаточно используемый потенциал в деле формирования личности человека, преобразующего общество. Но они по социальной природе своей – значимый объективный фактор социализации индивида, от социальной и духовно-нравственной позиции которого будет зависеть будущее России.

В связи с этим следует адресовать данный сборник материалов представителей системы образования, обучающихся и воспитывающих детей, подростков и юношество, и работников органов труда, занятости и социальной защиты как берущих под опеку данные социальные группы, служащим иных министерств и ведомств, так или иначе соприкасающимся со сферой трудового воспитания учащихся школ и колледжей, профессиональным самоопределением и выбором жизненного пути каждым из них. Интересна данная работа может быть и политическим деятелям, которые контактируют с подрастающим поколением, и общественно-политическим структурам, нуждающимся в поддержке молодёжи и её помощи.

В рамках реализации социально значимого проекта «Семья и трудовое воспитание подрастающего поколения в контексте Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (второй этап)» по договору гранта № 17-2-7790 в Республике Татарстан, на-

ряду с пятью другими субъектами РФ, на базе учреждения высшего образования «Университет управления «ТИСБИ» был создан Центр консультирования и просвещения по вопросам трудового воспитания детей и подростков – на период с 15 декабря 2017 г. по 15 октября 2018 г. В задачи данной структуры вошли организация инновационной деятельности на основе частно-государственного партнерства и межведомственного взаимодействия, и в том числе – мероприятий по тематике гранта. В качестве наиболее значимых участников данной деятельности должны выступать родители из многодетных семей, дети и подростки, делающие выбор, представители современных рабочих профессий. Цель работы – совместное обсуждение проблем формирования интереса к рабочим профессиям, а более всего – к высокотехнологичным, определяющим социально-экономическое развитие российского общества на ближайшие десятилетия.

Встречи с педагогами, руководителями школ, внешкольных образовательных учреждений, работниками системы управления образованием г. Казани, г. Нижнекамска показали: тема трудового воспитания детей, подростков, юношества является весьма актуальной, а проблемы трудовой подготовки школьников внутри образовательных организаций длительное время остаются нерешёнными.

Как оказалось, отсутствует согласованность в действиях министерства образования и науки, министерства труда, занятости и социальной защиты, органов юстиции. Руководители образовательных организаций не имеют свободы в выборе способов, форм, методов организации воспитательной и обучающей работы в сфере трудового воспитания. В числе помех выступают не только несовершенная система трудового законодательства, фактически запрещающего физический труд несовершеннолетних в образовательной организации, в том числе и обучающий, но и родители детей и подростков. Последние нередко усматривают в посильном детском и подростковом труде по самообслуживанию, наведению чистоты и порядка на рабочем месте в школе, благоустройству пришкольной территории в присутствии и с помощью педагогов и родителей нарушение прав ребёнка, покушение на его здоровье и благополучие.

В этих условиях все меры в сфере трудового воспитания учащихся школ, которые с опорой на их семьи предпринимают руководители

системы образования на локальном уровне, должны найти поддержку и одобрение педагогической общественности, а более – политических и общественных деятелей, государственных структур, отвечающих за профессиональное самоопределение школьников.

Практика показывает: следует приветствовать в школе наряду с умственным трудом и труд физический, общественно-полезный труд, без которого общество не может существовать и развиваться. Занимающее воображение педагогов и родителей пристрастие, порой пагубное, современных детей и подростков к электронным устройствам может и должно быть заменено нормальным, здоровым интересом школьников к обычной, воспитывающей и формирующей личность ребёнка физической работе, которая насчитывает века. Для учащихся школы общественно-полезным является труд по самообслуживанию, участие в субботниках, в «тимуровском» движении, и следует приветствовать любую инициативу, которая идёт от самих учеников и их родителей;

К физическому труду дети приобщаются с ранних лет в своей семье, а это труд по самообслуживанию и хозяйственно-бытовой. Данные виды работ имеют своим продолжением те же действия в образовательной организации. Уборка в своей домашней комнате учеником может быть продолжена чисткой собственной парты, находящейся с нею рядом стены, на которой его же товарищем по неосторожности были нанесены помарки ручкой или карандашом. Помощь родителям и прародителям на приусадебном участке, на огороде в городских или деревенских условиях вполне соизмерима с аналогичной работой на пришкольной территории, где педагоги высаживают деревья, кустарники, цветы, организуют яркий и запоминающийся дизайн клумб, дорожек, мест отдыха в интересах экологического и эстетического воспитания своих учеников.

Форм работы по трудовому воспитанию в школе немало. Практикой является организация ярмарок добра, сбора макулатуры, детское самоуправление, благоустройство двора, профильное обучение в старших классах. Наиболее продвинутые школы договариваются с учащимися и их родителями по вопросам совместного ведения ландшафтного дизайна, организации пришкольного экологического лагеря, выращивания огурцов, груш, разработки и исполнения разного

рода проектов по теме «Оч. Умелые ручки», «Золотые руки» и т.д. Дети демонстрируют навыки вязанья и шитья, изготовления табуреток и скворечников, моделирования и пошива уникальных образцов одежды с её последующим показом на подиумах.

Важную роль здесь играют районные Центры внешкольной работы, детские технопарки, «Кванториумы», вовлекающие и интересующие школьников техническим творчеством. Их сверхзадача – сформировать личность, способную к конструкторскому, проектному мышлению, техническому и социальному моделированию. Технический мир – особый, он привлекает современных подростков более всех других видов деятельности. Суперактуальные робототехника, нанотехнологии, промышленный дизайн, хай-тектехнологии осваиваются ими с ещё большим энтузиазмом, приносит не только знания, но и умения в любой области технологических разработок. Дети становятся авторами различных технических устройств, программ, сотрудничают со студентами, побеждают в межрегиональных и республиканских конкурсах, чемпионатах и форумах по электронному образованию, овладевают принципиально новыми компетенциями.

В ближайшие годы педагогическая Россия должна убедить родительские круги в том, что среднее профессиональное образование необходимо обществу и государству куда сильнее, чем высшее. Всем заинтересованным структурам и лицам нужно привлечь молодёжь в колледжи и техникумы не потому, что у парней и девочек не хватило баллов в результате сданных Единых госэкзаменов, а потому, что рабочие профессии интересны, современны, перспективны, оплачиваются порой выше, чем те, что базируются на высшем образовании. Как только престиж человека труда, рабочего человека, творящего новый мир, поднимется на должную высоту, школа сможет вздохнуть с облегчением – задача десятилетия будет выполнена.

Научный руководитель Центра консультирования и просвещения по вопросам трудового воспитания детей и подростков в городе Казани, руководитель Татарстанского регионального отделения Национального общественного комитета «Российская семья», профессор УВО «Университет управления «ГИСБИ», д. соц. н. проф. Карцева Лидия Валерьевна.

РАЗДЕЛ 1. ИЗ ОПЫТА ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ГОРОДЕ КАЗАНИ

УЧАЩИЕСЯ ШКОЛ Г. КАЗАНИ О ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ И ПЛАНАХ НА БУДУЩЕЕ

Л.В. Карцева,

*проф., д. соц. н., профессор УВО «Университет управления «ТИСБИ»,
руководитель Центра консультирования и просвещения по вопросам
трудового воспитания детей в г. Казани*

В феврале 2018 года в трёх административных районах г. Казани в ходе реализации социально значимого проекта «Семья и трудовое воспитание подрастающего поколения в контексте Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (второй этап)» было проведено тестирование учащихся средних школ.¹ «Тест для школьника по готовности к профессиональному самоопределению с ориентацией на рабочие профессии»² выполнили 74 ученика из трёх школ – № 77 Авиастроительного района, № 28 Вахитовского района и № 40 Приволжского. В опросе приняли участие юноши и девушки в возрасте от 14 до 16 лет (8-10 классы). Анкеты заполнялись в условиях учебного заведения в присутствии классного руководителя или психолога школы.

Особенностью опроса стало то, что школа № 77 находится в промышленном районе, сотрудничает с крупнейшими предприятиями республики, колледжами, вузами, которые готовят кадры для промышленного производства, в основе своей высокотехнологичного. Гимназия № 28 расположена в центре города – научном, студенче-

¹ Тестирование проводилось по договору гранта Президента Российской Федерации «Семья и трудовое воспитание подрастающего поколения в контексте Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» (второй этап) № 17-2-7790

² Тесты разработаны Экспериментальной площадкой города Москвы по исполнению Гранта Президента РФ № 17-2-007790, 2018 г.

ском, культурном, деловом. Фактически все её учащиеся и выпускники ориентированы на поступление в высшие учебные заведения. Гимназия № 40 находится в «спальном» районе, предприятий поблизости нет, и после 9 и 11 классов подростки поступают как в вузы, так и в колледжи города Казани. На принятие семьёй ребёнка решения по поводу его образовательной траектории в большей степени влияет такое обстоятельство как успеваемость учащегося. И родители, и сами школьники заинтересованы в информации профориентационного характера.

Ситуация для выпускников средней школы складывается такая, что почти две трети опрошенных знают, чего хотят от жизни (60,7 %). Однако неясными остаются цели для немалого числа подростков – для 39,2 %, ввиду чего значимость работы по ориентированию в будущей профессии оказывается высокой.

Осознание роли профессионального выбора свойственно подавляющему большинству из числа опрошенных. Так, 55,1 % сообщили о том, что выбор рода деятельности для них важен, а 42,5 % считают, что именно профессиональное самоопределение делает человека счастливым.

Хотя установки учащейся молодёжи начала XXI века во многом остаются консервативными и связаны с получением высшего образования, мнения по поводу высокотехнологичных рабочих профессий, которые были в фокусе исследовательского интереса, различаются. Более половины заполнивших тесты сообщили, что положительно относятся к профессиям нового поколения (52,7 %), а 40,5 % ответили – «не всегда положительно». А потому «на данный момент» выбрали бы высокотехнологичную рабочую профессию однозначно только 13,7 %, неявно – 51,5 %, не выбрали бы 30,2 %. Понятно, что такие ответы идут не столько от нежелания обучаться по наиболее современным специальностям, сколько от непонимания их сути и отсутствия информированности по содержанию будущего обучения.

Представление учащихся о действиях по окончании очередного звена школы также неидентичны. Больше ясности заметно в ответах по поводу окончания 9 класса, меньше – в связи с окончанием одиннадцатилетки. Так, если в 9 классе 34,9 % «знают, куда будут поступать», то в связи с 11 классом только 17,9 % уверены в своём выборе,

что фактически вдвое меньше. Так же вдвое больше сегмент тех, кто не представляет себе своё будущее в случае окончания полной средней школы (29 % против 14 % в девятых классах).

Опрошенные вписали свои ответы об избранных ими образовательных организациях с ориентацией на базовое среднее профессиональное образование. Были названы колледжи олимпийского резерва и педагогический, музыкальный и медицинский, театральное училище. Из вузов школьники собственноручно вписали Казанский архитектурно-строительный университет, Казанский федеральный университет, Казанский юридический институт, что иллюстрирует существующие установки на гуманитарное образование, во-первых, и высшее профессиональное, во-вторых.

Важно то, что родители опрошенных в основе своей солидарны с детьми. Об этом сообщили 63,0 % опрошенных. Остальные не полностью уверены в этом. И здесь задача школ – регулярно говорить с семьёй о профессиях, которые выбирают или не выбирают их дети.

Знания о мире профессий у опрошенных школьников неодинаковы. Те из них, которые приобретаются на базе высшего профессионального образования, понятны большему числу школьников, чем профессии, получаемые на базе среднего профессионального. В частности, учащиеся отметили, что знакомы с немалым рядом профессий на базе высшего образования – от 15 до 19 – в 43,0 % случаев в отличие от 27,6 % ответов, относящихся к той же позиции в системе среднего профессионального образования. Соответственно меньшее число профессий – от 5 до 14 представляют себе ученики школ, говоря о базовом высшем образовании (37,8 % случаев), тогда как о базовом среднем профессиональном осведомлена большая доля опрошенных (55,3 % ответов). Таким образом, внимание к деятельности на базе высшего и среднего профессионального образования распределяется достаточно равномерно, школьники слышат и видят многое, ориентируются в мире профессий, что весьма положительно для современной ситуации в системе образования.

Собственноручно учащиеся вписали в анкеты такие профессии как автомеханик, сварщик, агроном, повар, горничная, официант, фотограф, курьер, работник системы МЧС, гримёр. Перечень довольно пёстрый, говорит о больших различиях в предпочтениях подростков,

но общего у них немало. Работа не должна быть скучной. Желательно, чтобы она позволяла человеку быть на виду, среди людей. Кроме того, это должна быть высокооплачиваемая работа и она должна быть престижной, модной.

В ряду профессий с высшим образованием оказались музыкант и врач, агроном и работник полиции, дизайнер и юрист, инженер и пилот воздушного судна, экономист и учитель, тренер и хореограф, врач и искусствовед, следователь и художник, что отражает уже совсем иной уровень амбиций. И знания должны быть уже более обширными, начиная со школьной скамьи.

Встретился такой акцент: важны те профессии, которые «в первую очередь приносят деньги». Отмечались такие виды занятости, которые не столько требуют знаний, сколько особых черт характера, и среди них – «индивидуальный предприниматель». Иные школьники сообщают о том, что сделать выбор «слабо пока». Есть те, кто указал по поводу профессионального выбора: «Не знаю, полагаюсь на удачу».

Из предложенного в анкете перечня наиболее необходимых в современной России профессий более интересными для опрошенных являются следующие: компьютерные сети (13,8 %), гостиничный сервис (11,4 %), лечебное дело (11,4 %), повар, кондитер (11,4 %), дизайн (10,0 %), ветеринария (8,5 %), поварское и кондитерское дело (8,5 %), дошкольное образование (7,1 %), информационные системы и программирование (7,1 %), программирование в компьютерных системах (5,7 %), лабораторная диагностика (5,7 %), кондитер сахаристых изделий (5,7 %). В этих вариантах сочетаются сфера обслуживания и сфера высокотехнологичного производства. Если суммировать выборы по направлениям, то лидируют поварское дело (25,6 %) и компьютерные сети и всё, с ними связанное (26,6 %).

Протестированные школьники вполне по-взрослому смотрят на собственный выбор. Так, две трети опрошенных (68,2 %) заявляют о своём интересе к будущей профессии, остальные ориентируются на собственные возможности, что характеризует их как прагматичных молодых людей. У некоторой части протестированных есть свой профессиональный идеал (35,5 %) или семейная династия. Один опрошенный дважды назвал фамилию человека, на которого ори-

ентируется (Влад Белочкин). Не на кого опереться в выборе 39,8 % опрошенных. Каждый пятый из выборки ссылается в этом вопросе на опосредованный идеал – знания, полученные из книг, кинофильмов и т.д.

Наиболее привлекательные сферы деятельности в мире рабочих профессий для учащихся старших классов средних школ г. Казани – программист (21,4 %), графический дизайнер (20,0 %) и косметолог (15,7 %). Следом идут специалист по гостеприимству (14,2 %), специалист по техническому контролю качества продукции (14,2 %), лаборант химического анализа (12,8 %), техник-конструктор (12,8 %), специалист по информационным ресурсам (12,8 %), специалист по информационным системам (12,8 %), разработчик Web и мультимедийных приложений (10,0 %), сетевой и системный администратор (11,4 %), мобильный робототехник (11,4 %), автомеханик (8,5 %), техник по биотехническим и медицинским аппаратам и системам (8,5 %). И вновь суммирование специальностей из мира высоких технологий позволяет увидеть такую закономерность: подавляющее большинство подростков и юношей (88,3 %) выбирают такие профессии, что показательно для подобного опроса.

Если говорить о перспективах овладения теми или иными профессиями, то ситуация неоднородна. Две трети опрошенных (63,9 %) лишь приблизительно представляют себе, как достичь успеха на избранной ниве. Менее трети (30,4 %) точно знают, что будут делать в своей сфере профессиональной деятельности. О содержании труда, его предмете, как показал опрос, способны чётко рассуждать многие – 45,7 %, но почти столько же (44,9 %) видят картину труда приблизительно. Тот же расклад по санитарно-гигиеническим нормам, экономическим условиям труда (44,7 % – точно, 35,3 % приблизительно), требованиям к человеку, занятому данным видом труда (51,5 % и 39,8 % в двух категориях ответов).

Опыт работы, практики в избранном виде деятельности есть почти у четверти опрошенных (24,3 %). Более чем у половины он косвенный, получен через наблюдение за работой других людей (54,6 %). Первоначальные профессиональные знания наличествуют менее чем у трети опрошенных (30,6 %), весьма приблизительно – почти у двух третей (60,6 %). Где и сколько учиться по избранной профессии

точно знают 42,2 %, неточно – 46,5 %, а 11,1 % не знают вообще. О перспективах профессионального роста осведомлены точно 41,3 %, приблизительно – 47,4 %.

Таким образом, выводы к сказанному таковы. Школьники понимают значение выбора, который им предстоит сделать, по поводу своей профессии. Аудитория их неоднородна – есть более и есть менее осведомлённые как в мире профессий, так и в собственном выборе. Характерно, что, не смотря на то, что вопросы анкеты касались рабочих профессий, школьники писали о своём, близком, выбирая колледжи педагогический, музыкальный, медицинский, олимпийского резерва, театральное училище, а из высших учебных заведений – архитектурно-строительный университет, федеральный университет, юридический институт.

Опрос показал, что семья по преимуществу детей поддерживает, но тоже далеко не всегда.

На труд рабочего выпускники основной средней школы настроены в малой своей доле, их ориентация – вуз. Однако поступают в училища и техникумы юноши и девушки, не готовые учиться в полной средней школе на уровне существующих федеральных стандартов, и таких оказывается немало. В связи с этим вести профориентационную работу следует целенаправленно, системно, массово, с руководством из единого центра – как на высшем, так и на локальном уровне, с контролем в низовом, районном звене. Каждое образовательное учреждение должно быть в графике посещений представителей не только вузов, но и колледжей, техникумов на протяжении всего учебного года. Профориентационная работа должна вестись как с учащимися, так и с их родителями, быть по возможности более объективной, с учётом реалий рынка труда в России и в Татарстане. Формы и методы трудового воспитания и профориентационной работы должны соответствовать как времени, так и месту действия, отвечать требованиям XXI века.

МНОГОДЕТНЫЕ РОДИТЕЛИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ Г. КАЗАНИ О ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ РЕБЕНКА С ОРИЕНТАЦИЕЙ НА РАБОЧИЕ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫЕ ПРОФЕССИИ

Л.В. Карцева,

*проф., д. соц. н., профессор УВО «Университет управления «ТИСБИ»,
руководитель Центра консультирования и просвещения по вопросам
трудового воспитания детей в г. Казани*

В течение февраля 2018 г. в двух учебных заведениях г. Казани – гимназии № 28 Вахитовского района и в гимназии № 40 Приволжского района были проведены тестирования родителей из многодетных семей с числом детей от трёх до шести. Количество опрошенных составило 41 человек.¹ Анкеты были заполнены корректно, отношение к опросу было серьёзным, внимательным.²

Анализ данных анкетирования показал следующее.

Опрошенные родители лишь в четверти своей считают, что их дети, учась в школе, в состоянии сделать выбор будущей профессии. Почти две трети из них не полностью доверяют выбору своих детей, а почти десятая часть уверены, что школьники не могут выбрать самостоятельно своё профессиональное будущее. Здесь заложена коллизия между позициями детей и их родителей по профессиональному самоопределению школьников.

О профессиональном будущем своих сыновей и дочерей родители задумываются в подавляющем большинстве (90 %), совместно обсуждают его. Только 8,0 % опрошенных полагают, что по этому вопросу беспокоиться рано.

Важным является тезис о соотношении труда физического и умственного в деятельности подростков и юношей. Как правило, школа нагружает учащихся интеллектуальной работой, семья – физической и трудом по самообслуживанию. Характерно то, что в многодетных

¹ Тестирование проводилось по договору гранта Президента Российской Федерации «Семья и трудовое воспитание подрастающего поколения в контексте Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» (второй этап) № 17-2-7790

² Тесты разработаны Экспериментальной площадкой города Москвы по исполнению Гранта Президента РФ № 17-2-007790, 2018 г.

семьях только немногим более половины опрошенных (56,4 %) видят в своих детях помощников по хозяйству, способных делать дома что-либо своими руками, и готовы прививать им некоторые трудовые навыки. Тем самым косвенно признаётся: дети должны, прежде всего, учиться, а уж потом быть партнёрами в хозяйственно-бытовых делах для своих родителей.

Позицию ребёнка в мире профессий родители представляют себе более или менее ясно. Так, большинство опрошенных многодетных родителей (73,5 %) считают, что информированы о планах детей, занятых поиском единственной профессии среди нескольких вариантов. Только шестая часть опрошенных фиксирует отсутствие профессионального выбора у своего ребёнка.

Окончание 9 класса 63,2 % опрошенных многодетных родителей ждут с тревогой, поскольку будущее их детей неопределённо. Спокойны за него только 14,2 % опрошенных. Не выработали своей позиции 18,5 % протестированных мам и пап. Несколько более понятны следующие годы учёбы в школе для тех, кто твёрдо решил заканчивать полную среднюю школу. Так, в профессиональном выборе сыновей и дочерей после окончания ими 11 класса уверены 24,2 % опрошенных, не знают своих перспектив 24,7 % заполнивших тесты, приблизительный выбор сделали почти половина опрошенных (45 %).

Вызывает интерес тот факт, что 55,0 % опрошенных многодетных родителей желают своему ребёнку выбора высокотехнологичной рабочей профессии. Лишь меньше трети (30,5 %) не говорили с ним на эту тему. Не согласятся с таким выбором сына, дочери лишь 12,5 % опрошенных. Очевидно то, что родители видят и адекватно оценивают положительные стороны современных областей деятельности на промышленном производстве, в том числе и в сфере высоких технологий, а также способности\возможности собственных детей.

Как показал опрос, собственную профессию родители учащихся выбирали, опираясь на интерес к ней (56,3 %). Материальные соображения волновали их значительно меньше (23,6 %), как и соответствие избранной профессии своим возможностям (20,0 %). Профессиональный идеал не был определён у 36,1 % опрошенных, 30,5 % выстроили его по книгам и кинофильмам, 20,2 % протестированных родителей такой идеал имели. Иначе говоря, отцы и матери будут исходить при

выборе ребёнком профессии среди прочих моментов и из интересов его личности.

Опрошенные родители убеждены, что могут рассказать ребёнку о рабочих профессиях, при этом почти половина из них информирована о многих профессиях (51,8 %), чуть больше трети (35,8 %) имеют приблизительные представления и 12,2 % затрудняются в передаче информации на эту тему.

О профессиях на базе высшего образования могут поведать своим детям более половины опрошенных родителей (55,0 %), как приблизительно оценили свои знания 37,8 %, а 7,4 % протестированных не могут назвать такие профессии.

Свою роль в будущем становлении ребёнка как профессионала родители оценивают скромно. Только 30,5 % из них готовы помочь детям в их профессиональном становлении. Определённый вклад в этот процесс готовы внести 57,2 % опрошенных. Не способны вести своих детей по пути профессии 10,2 % протестированных отцов и матерей.

Более оптимистичными выглядят ответы родителей о поддержке детей в их освоении трудовых навыков. Утвердительно ответили на него 47,4 % родителей, с некоторой долей сомнения оставшиеся 50,6 %. Однако немалая часть родителей уповает на способности детей, благодаря которым они смогут справиться с трудовой деятельностью сами (49,8 %). Почти столько же опрошенных высказывают сомнение в данном факте (42,1 %). Не могут ответить на вопрос ещё 6,0 % опрошенных родителей.

Может ли помочь в освоении будущей рабочей профессии школа, родители думают по-разному. Утвердительно отвечают 35,8 % родителей, предположительно – почти вдвое большее число опрошенных (60,1 %).

Характерно то, что многодетные родители с надеждой смотрят на взрослеющих детей и согласны с тем, что им полезно иметь опыт подработки (72,4 %). Переводят «стрелку» на самого ребёнка лишь 23,6 % опрошенных.

Должна ли профессия совпасть со способностями ребёнка, опрошенные рассуждают более или менее чётко. Для одних из них другого варианта и быть не может (33,6 %). Другие, и их вдвое больше, считают, что в течение жизни профессия может измениться (64,4 %).

В топе профессий, которые родители порекомендовали бы свое-

му ребёнку, находятся в наибольшей степени высокотехнологичные, и это техник по биотехническим и медицинским аппаратам и системам (17,0 %), графический дизайнер (17,0 %), специалист по информационным ресурсам (14,6 %), разработчик Web и мультимедийных приложений (14,6 %), сетевой и системный администратор (12,1 %), техник-конструктор (9,7 %), специалист по техническому контролю качества продукции (9,7 %), сборщик электронных систем (специалист по электронным приборам и устройствам) (7,3 %). Популярны также специальности автомеханика (7,3 %) и специалиста по гостеприимству (7,3 %).

О профессиональных склонностях своих детей родители высказывают разные мнения. Почти одинаковое число ответов связано с такими позициями: «ребенок интересуется информацией из какой-либо профессиональной области» (41,8 %) и «у ребенка есть эпизодический, неустойчивый интерес к каким-то областям деятельности, которые могут в дальнейшем стать профессиональными» (42,7 %). Видят, что сын или дочь «практически не имеет интересов» 13,4 % опрошенных.

Отмечают ярко выраженные способности и хобби у своих детей 56,1 % родителей, попытку попробовать себя в разных областях деятельности – 33,6 %, сожалеют о том, что у детей нет особых способностей и интересов 8,2 % опрошенных родителей.

Учебные предметы, которые необходимы, по мнению родителей, для достижения поставленных подростками целей, таковы: физика и биология, химия и информатика, русский и английский языки, литература и обществознание, география и история, технология и математика.

Качества личности, которые многодетные родители выделяют в своих детях, могут быть сгруппированы в несколько групп. Первая – это волевые качества, и в том числе – упорство, уравновешенность, спокойствие, энергичность, стрессоустойчивость, дисциплинированность, усидчивость, настойчивость, целеустремлённость, ответственность.

Вторая группа – качества, характеризующие сферу интеллекта, сознания, и среди них – добросовестность, исполнительность, ответственность, рассудительность, заинтересованность, коммуникабельность, любознательность, принципиальность.

Нравственные качества, помогающие, а порой и мешающие профессиональному становлению школьников, – перфекционизм, упрям-

ство, покладистость, настырность, педантизм, трудолюбие, аккуратность.

Таким образом, выводы из изложенного таковы. Многодетные матери и отцы видят в своих детях достойное продолжение, владеют информацией об их профессиональных интересах, стремятся во всём поддержать подростков, хотя не у всех это получается. В немалой части семей сыновей и дочерей ограждают от «лишних» нагрузок дома в целях их полного сосредоточения на учебной деятельности, что подтверждается и личными беседами с родителями. Можно предположить, что важным фактором здесь выступает стремление многодетных отцов и матерей доказать окружающим, что их семьи не уступают семьям с меньшим числом детей. В результате родители делают всё необходимое для того, чтобы подростки и юноши смогли избрать своё профессиональное будущее с наименьшими потерями для них самих.

Вместе с тем в силу семейных обстоятельств отцы и матери рады ситуациям, когда ребёнок может самостоятельно заработать на собственные нужды. В детях опрошенные видят активных субъектов, способных справиться с избранной сферой деятельности, и благодарны школе, которая окажет им ту или иную помощь в этом направлении.

Рабочие профессии родителей не пугают, напротив, они готовы согласиться с выбором высокотехнологичных специальностей, которые принесут их детям в будущем устойчивое материальное положение и стабильность в жизни. Эти же профессии вызывают у них и наибольший интерес. Несмотря на то, что отцы и матери представляют себе круг профессиональных интересов своих детей, в основе своей поддерживают их, окончания школы ими ждут с тревогой. Пора выбора будущей профессии и жизни приближается, и без посторонней помощи им справиться с новой ситуацией затруднительно.

Наиболее сложным этапом в жизни учащихся является окончание основной школы. Именно в 8-9 классах школьники должны принять решение, идти ли им в старшие, 10 и 11-й классы или избрать среднее профессиональное учебное заведение для получения высшего образования. В то же время свои вопросы к профессиональному будущему есть и у выпускников старших классов, которые не всегда набирают

необходимое число баллов на Едином госэкзамене и *вынуждены* поступать в учреждения системы СПО. Им профориентация нужна не в меньшей степени, чем учащимся 8 и 9 классов. Следовательно, и выпускники, и их родители должны быть коллективными и индивидуальными клиентами структур профобразования, курирующих деятельность по профориентации, входить в зону интересов как самих образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования, так и органов управления образования.

ПРОФЕССИИ, НАИБОЛЕЕ НЕОБХОДИМЫЕ НА РЫНКЕ ТРУДА В ГОРОДЕ КАЗАНИ, И ВЫБОР БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ ВЫПУСКНИКАМИ ШКОЛ

Г.М. Филиппова,

*начальник отдела трудоустройства и специальных программ,
Казанский центр занятости*

Обеспечение государственных гарантий в области занятости населения, оказания содействия гражданам в поиске работы реализуется органами службы занятости населения города Казани в соответствии с Законом Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации», Законом Республики Татарстан «О реализации государственной политики в области содействия занятости населения в Республике Татарстан», Федеральными государственными стандартами, Административными регламентами Федеральной службы по труду и занятости и Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан, государственной программой «Содействие занятости населения Республики Татарстан на 2014 – 2020 годы».

Формирование качественного банка вакантных рабочих мест и свободных должностей, заявленных работодателями, является одним из направлений деятельности, в значительной мере обеспечивающим эффективность работы в целом. С этой целью осуществляются меры по расширению и ежедневной корректировке регистра получателей государственных услуг в сфере занятости населения (банка вакан-

сий и работодателей), поддержке в актуальном состоянии Интернет-ресурсов по вакансиям работодателей города Казани.

С целью улучшения информирования граждан, сведения о свободных рабочих местах и вакантных должностях предприятий и организаций города размещаются на сайте ГКУ «Центр занятости населения города Казани» (www.kazantrud.ru), информационном портале «Работа в России» (www.trudvsem.ru), на информационных стендах центров занятости населения, информационных киосках, с помощью средств электронного информирования, «бегущей строки», организации «горячей линии» и т.д. Также используются ресурсы мониторов «КазгорРеклама», которые установлены в отделениях «Почты России», учреждениях здравоохранения и ЦЗН.

В банке данных свободных рабочих мест и вакантных должностей города Казани имеется более 17 тысяч вакансий от 1222 работодателей. В структуре вакансий большую долю составляют вакансии по рабочим специальностям – это более 65%, специальности служащих занимают лишь треть от общего числа вакансий (34,2%).

Устойчивым спросом пользуются рабочие строительных профессий (каменщик, бетонщик, арматурщик, плотник, штукатур, маляр), рабочие «заводских» специальностей (токарь, механик, электромонтажник по электрическим машинам), специалисты транспортной отрасли. Требуются работники в сфере торговли и общественного питания, страховые агенты, врачи, медицинские сестры, воспитатели детских садов.

Если провести сравнительный анализ по отраслям, то наиболее острый дефицит кадров наблюдается в таких отраслях, как строительство – 27,2%, транспорт и связь – 16,4%, государственное управление – 15,3%, образование и наука – 12,1%, обрабатывающая промышленность – 7,8%, торговля – 5,5%, здравоохранение – 2,9%.

В целях самореализации и успешной жизненной карьеры молодым людям особенно важно сделать правильный и осознанный выбор будущей профессии. Анализ рынка труда по вопросу о спросе на рабочую силу и предложении её, об оценке личных качеств, знаний и способностей показывает: профессиональная ориентация гарантируют выпускникам школ повышение конкурентоспособности и достижение намеченных целей. При неосознанном выборе профессии мо-

молодые специалисты по окончании учебного заведения сталкиваются с большой проблемой при поиске работы по полученной специальности, так как не всегда специальность нужна работодателю. Зачастую же обязательным требованием при приёме на работу является наличие практического опыта деятельности в данной сфере.

В большинстве случаев выпускники неадекватно оценивают свои возможности, полагая, что коли они молодые специалисты с должным образованием, то работодатели должны их трудоустроить и установить заработную плату на достаточно высоком уровне. Но ситуация сейчас такова, что рынок труда требует гибких людей. Молодые люди должны быть готовы к тому, что те знания, что были получены ими за время учебы, к моменту окончания вуза уже могут стать неактуальными.

Исходя из практики заметим: таких выпускников много. По итогам 2017 года признаны безработными 350 выпускников образовательных организаций. Средняя продолжительность безработицы среди молодежи от 16 до 29 лет составляет 3,6 месяцев.

Большинство признанных безработными выпускников имеют гуманитарные специальности, в то время как на рынке труда наиболее востребованы рабочие и инженерные профессии.

Так, например, по специальности повар работодателям требуется 431 человек, а желающих работать по этой специальности – 30 чел., штукатуров требуется 727 человек, а желающих работать по этой специальности – 1 чел.

И наоборот, желающих работать по профессии бухгалтер 171 чел., а вакансий всего 67, соискателей на должность юриста 35 чел., а вакансий всего 10.

По требованиям к образованию вакансии распределены следующим образом: высшее образование требуется на 2628 вакансий (15,2%), профессиональное образование требуется на 10743 вакансии (62%).

Среди безработных выпускников распределение по видам образования совсем противоположное. Так, имеют высшее образование 53,7%, профессиональное образование – 28,5%.

Таким образом, без должной оценки спроса и предложения на рынке труда выпускники средних школ могут остаться без работы.

Кроме того, ожидая со стороны работодателей предложений с высокой зарплатой, молодые люди теряют время, отказываются работать с низкой зарплатой, пусть и по специальности. Однако именно такое трудоустройство поможет им приобрести тот должный опыт и практику, которые впоследствии позволят претендовать на более высокие должности и доходы.

Хочется посоветовать осознанно подходить к выбору профессии, смотреть на дальнейшие перспективы выбранной профессии, обязательно пройти профессиональную ориентацию для четкого и правильного определения своих потребностей, возможностей и склонностей. Такой продуманный подход позволит не только получить востребованную профессию, но и реализовать себя в этой сфере как квалифицированный специалист.

О ТРУДЕ, ТРУДОЛЮБИИ И РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА В СЕМЬЕ

Е.В. Багаутдинова,

*социальный педагог, преподаватель семействедения
Казанского торгово-экономического техникума*

В любой семье родители задают себе вопрос о том, как приучить детей к порядку; как сделать, чтобы дети помогли взрослым; как заставить ребенка складывать свои игрушки; как научить убирать за собой со стола и т.д. Проблема обостряется ещё и потому, что ввиду недостаточности трудового воспитания в семьях у детей формируются нежелательные качества – лень, цинизм, неумение ценить чужой труд. Между тем нравственная ценность труда в любом развитом обществе высока. Только общественно-полезный труд наиболее полно раскрывает человеческую личность, приносит ей удовлетворение, позволяет почувствовать самоуважение, ощутить радость открытия нового.

С раннего детства детей надо готовить к тому, чтобы они относились к труду сознательно, видели личностную и общественную значимость труда. В то же время принудительное привлечение де-

тей к труду не может принести воспитательного эффекта. Поэтому приобщение детей к труду должно сопровождаться формированием их мировоззрения. У детей и подростков должно быть правильное представление о роли труда в их жизни, они должны почувствовать не только силу, но и радость труда.

Что же современная российская семья противопоставляет трудовому воспитанию детей? Практика показывает: раннее развитие! В последние десятилетия развилась буквально «эпидемия» раннего развития малышей. На каждом шагу встречаются курсы для родителей, школы для самых маленьких, тех, кому ещё и года нет. Образованные мамы и папы непременно хотят видеть своих чад маленькими гениями. Порой это желание перевешивает здравый смысл. А под ранним развитием понимаются способности малышей с первых лет жизни хорошо читать, считать и говорить на иностранных языках. Тенденция превращается в манию, в моду на детей-«вундеркиндов». Чего стоят только телепередачи Максима Галкина «Лучше всех».

Конечно, развивать, обучать, воспитывать детей нужно на всех стадиях их личностного развития. И важно захватить момент, когда им всё интересно и они начинают учиться жить в этом мире, получают необходимый для этого опыт. Но почему-то на западный манер молодые матери стали почти до трёх лет держать малышей в памперсах, что уже задерживает развитие мозга. Чем раньше взрослые откажутся от памперсов, тем скорее мозг ребёнка начнёт развиваться. Фактически к шести-девяти месяцам малыш в состоянии контролировать столь деликатные процессы своего организма.

Привитие трудовых навыков так же может и должно начинаться как можно раньше. Годовалый малыш начинает ходить и хватает руками всё, до чего дотянется, в том числе и столовые приборы – вилки, ножи, и предметы строительного назначения – молоток, пилу. Однако мамы на страже – отбирают у него все предметы, которые несут в себе потенциальную опасность. Конечно, нужно быть предельно внимательными к взаимоотношениям ребёнка и «взрослых» орудий труда, но не повредит малышу-мальчику поработать вместе с папой, играя, в ремонтных делах, а малышке девочке порезать для ужина салат вместе с мамой. Нужно лишь показывать, сколь остры эти инструменты и учить ими пользоваться.

В своей семье, состоящей из родителей и троих детей, мы с мужем пошли на эксперимент, когда родился наш сын и третий ребёнок Ермоген. Так получилось, что мы приобрели совместно с родителями садовый участок как раз тогда, когда он начал ходить. Сын охотно хватал инструменты и подражал папе. Мы не стали лишать его этого удовольствия, а просто были начеку. Так он начал пользоваться молотком, саморезами, рубанком и даже пилой, а было ему полтора года. Конечно, бабушки-дедушки сначала возмущались, но потом смирились. Мы отдали сыночку старую скамейку, и в полтора года он её сам перепилил! Мелкие порезы и царапины учили его быть аккуратнее с острыми инструментами (а до серьёзных дело ни разу не дошло). И как же он их полюбил! У нас сложилось ощущение, что держать пилу наш ребёнок начал раньше, чем ходить. Разве это не раннее развитие?

Ещё один пример. Дети очень любят готовить, но как часто мы отбиваем у них это желание, вместо того, чтобы поддержать и дать поэкспериментировать. Мы продолжили наш эксперимент, и когда сынок в 4 года попросил сам сварить кашу, мы ему разрешили (естественно, сами стояли рядом и учили). Сейчас ему пять лет, и он уже уверенно стал пользоваться духовкой, знает, как печь пасхальные пряники. Средняя дочка в 7 лет могла полностью приготовить кыстыбый, начиная от начинки и заканчивая тестом и приготовлением блюда на сковороде. Старшая дочка со слов своей прабабушки знает, что у женщины должны быть руки всегда заняты, тогда мир и лад в семье будет.

Благодаря этим наставлениям наши дети многое могут с раннего возраста. И пуговицу пришить и варежки связать, и обед сварить. О том, чему мы с мужем научили наших детей, говорить можно много. Конечно же, не отстают и бабушки с дедушками, которые, слава Богу, все у нас есть. Они тоже стараются привить внукам желание трудиться в радость.

В нашей семье все так устроено, что у каждого члена семьи есть ответственность за определенную зону нашего жилища. Мы с мужем со временем поняли, что нужно быть партнерами в быту, стараться помогать друг другу, для детей быть примером во всем. Ведь наши детки просто копируют то, что видят, пока растут и формируются.

Детский мозг работает на полную катушку, когда малыш начинает самостоятельно пробовать выполнить наши взрослые дела. И если ему это нравится, и родители помогают, – успех обеспечен. А если всё время «бить по рукам», боясь, что обожжётся, уколется, порежется и прочее, чему удивляться потом, когда дети вырастают, и у них нет желания готовить, пылесосить и прочее.

На Руси девочка 10 лет многое что умела делать. Например, помогала взрослым делать кизяки – специальное топливо для печки, состоящее из навоза и соломы. Или трепала лён. Или сновала – специально готовила нитки, из которых потом ткали. Историки насчитывают больше полсотни дел, которыми она овладевала к этому рубежу своей жизни. Не зря в народе говорят: «Дочке десять лет – матери дела нет».

О том же и сказ Павла Бажова «Серебряное копытце». Дед Кокованя взял к себе девочку Дарёнку, и она «в избе прибирала, похлёбку да кашу варила». А ведь ей было «по шестому году», то есть всего пять лет! Когда отправились дед с Дарёнкой в лес, она «узелок себе навязала, лоскуточков взяла кукле платье шить, ниток клубок, иголку да ещё верёвку». И не побоялась несколько дней жить одна в избушке. Или мальчик из стихотворения Некрасова «Мужичок с ноготок», которому «шестой миновал», а он выполнял работу взрослого человека – самостоятельно вёл под уздцы лошаадь.

Когда мои дочери пошли в школу, мне приходилось их провожать. И я регулярно видела в фойе школы сцены, которые просто шокировали. Вот мама провожает сына на учёбу. Ребёнку пример 8-9 лет. Она заводит его в фойе школы, он как царь садится на скамейку. Мама открывает пакет, становясь почти на колени перед ним, достаёт его сменную обувь, расшнуровывает ему ботинки, своими руками втискивает его стопы в туфли или кроссовки, застёгивает-завязывает. «Царь» встаёт, с него снимают куртку, шапку, относят всю одежду и обувь в раздевалку. Дитя ожидает на скамейке. Затем мама даёт ему в руки портфель со словами «Ну, всё, сынок, иди!» И мальчик, совершенно здоровый, весело бежит вприпрыжку в класс.

Неудивительно, что, повзрослев, такое чадо вряд ли будет самостоятельным и в профессии, и в семье, и в личной жизни. Фактически, завязывая шнурки на ботинках ещё и в школьные годы, семья

растит нарциссов, обучая их, тем не менее, читать с трёх лет. Найти логику в этих действиях трудно.

Но эта логика есть, другая логика. В первую очередь нужно развивать те навыки, которые помогут ребёнку выжить, а потом к ним присоединить чтение, счет и прочее. Хотя, как показывает мой личный опыт, начиная «учиться жизни», малыш сам просит объяснить и цифры, и буквы, ведь без этого никуда. Например, при приготовлении еды нужно знать, на сколько градусов разогреть духовку, сколько щепоток соли или ложек сахара, сколько стаканов муки нужно класть в тесто. Дитя должно уметь записать рецепт и т.п. Вот и получается, что сначала труд, а потом образование.

Получив более комфортные условия для жизни современная семья сформировала поколения наследников, которые не хотят и/или не любят трудиться. К сожалению, им не привита любовь к физическому труду. Немало молодых людей, которые, заканчивая школу, плохо приспособлены к самостоятельной жизни. Ещё больше тех, кто не умеет ценить чужой труд, пренебрежительно относится к людям рабочих профессий.

Исправить ситуацию можно, организовав целостную систему трудового воспитания – в семье и школе, в техникуме и университете, в загородном детском лагере и в команде волонтеров, в юнармейских бригадах и в детских общественных организациях. И в этой системе обязательный элемент – позитивное отношение к любому труду, будь то труд по самообслуживанию и домашний, учебный и общественно-полезный. Человек, который прививает своим детям навыки трудолюбия (родитель, воспитатель, учитель, руководитель и т.д.), учит их быть сознательными и активными именно в трудовой сфере жизни, тем самым обеспечивая их лучше, чем если бы он оставил им богатое материальное наследство.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ

А.В. Рагимшин,

директор гимназии № 5 Авиастроительного района г. Казани

МБОУ «Гимназия №5» организована в 1991 году. С 2017-2018 учебного года гимназия включает в себя два здания, по проектной мощности рассчитана на обучение 1080 учащихся. На данный момент в ней обучаются 729 детей, работают 48 педагогов. Всего классов 30, из которых 19 гимназических, 9 общеобразовательных и 2 профильных класса химико-биологического направления.

Гимназия находится на границе поселковой части района и жилого массива «Жилплощадка». Основное население микрорайона – переселенцы из сельской местности, ввиду чего трудовое воспитание детей имеет свою специфику.

Трудовое воспитание включает в себя, как известно, умственный труд; физический труд в процессе обучения; общественно-полезный труд (ОПТ). Умственный труд – это учеба, дополнительное образование по направлениям предметных дисциплин, участие в интеллектуальных конкурсах, конференциях, олимпиадах. **Физический** труд в процессе обучения применяется на уроках технологии, в дополнительном образовании, в ходе весенней трудовой практики на пришкольном участке. Данный вид деятельности включается и в рабочую программу по соответствующим предметам. Указанные два вида трудовой деятельности учащихся в процессе обучения не претерпели больших изменений в ходе реформирования системы образования.

Более подробно хотелось бы охарактеризовать общественно-полезный труд. Этот вид труда носит в основном коллективный характер и включает в себя самообслуживание в школе – дежурство по гимназии и в классе, генеральные уборки в классах и в зонах ответственности, субботники, так называемое «тимуровское» движение (в поселковых школах это актуально), сбор макулатуры, летнюю трудовую практику на пришкольном участке, работу в составе трудовой бригады.

В организации общественно-полезного труда возникает большее количество проблем – правовых и личностных. Любое участие ребенка в общественно-полезном труде, ту же самую уборку в классной комнате, школа должна согласовывать с родителями. В целом современных детей привлекать и заинтересовывать данной деятельностью сложно.

Каждая школа имеет различные способы и средства, чтобы заинтересовать детей ОПТ. В пятой гимназии ОПТ строится на принципах добровольности и ответственности. Стараемся сделать так, чтобы инициатива организации общественно-полезного труда исходила от учащихся. Для организации мероприятий и достижения поставленной цели используем детское самоуправление.

Совет старшеклассников самостоятельно выдвигает трудовые идеи, согласовывает их с администрацией школы. По каждому проекту разрабатывается положение, где чётко расписываются цели, задачи, участники, этапы проекта, ожидаемый результат, критерии оценивания, подведение итогов и награждение. Проекты обсуждаются в классных коллективах во время классных часов, на родительских собраниях. Учащиеся должны видеть результат своего труда, получать удовлетворение от достигнутых успехов. Итоги подводятся на общешкольной линейке, где вручаются грамоты, призы и подарки самым активным классам и учащимся.

В настоящее время в гимназии реализуется проект «Классный класс», который организован для поддержания дисциплины, формирования адекватной самооценки учащихся, развития в них самостоятельности и активной жизненной позиции. Еженедельно оцениваются внешний вид, дисциплина, уход за цветами, содержание классных комнат в чистоте и порядке в течение учебного дня, участие в мероприятиях (сбор макулатуры, субботники, конкурсы).

Огромную роль в трудовом воспитании играет работа с родителями. Все планы обсуждаются с ними, для них организуются лектории о значении трудового воспитания, проводится анкетирование. Родители принимают участие в реализации проектов, например, в сборе макулатуры, благоустройстве пришкольного участка, участии в благотворительных ярмарках.

Каждый вид трудового воспитания несет профориентационный характер. Начиная с начальной школы, учащиеся знакомятся с различ-

ными профессиями. Это происходит на уроках, на классных часах. В средней школе профориентационная работа носит более конкретизированный характер. Например, она освещается на уроках технологии при изучении слесарных работ, швейного дела, кулинарии, домоводства. В средних классах для профориентационной работы привлекаются родители, представители из учебных заведений. В 7-9 классах психолог и специалисты Центра занятости населения проводят тестирования по определению склонностей обучающихся к различным видам деятельности.

Для старшеклассников, которые уже определились с выбором профессии, большую роль играет профильное обучение. В условиях нашей гимназии возможности старшеклассников ограничены: из-за небольшого количества учащихся есть возможность открыть только один десятый класс. Но школа стремится учесть интересы всех выпускников – семь часов инвариантной части распределяются на самые востребованные предметы.

При выборе профиля профессионального обучения огромное значение имеет профессионализм учителя, работающего по профильному предмету, его увлеченность своей работой. К примеру, учитель химии Ф.Г. Хусаинова с огромным желанием проводит занятия в кружках с учащимися 8-9 классов. Учащиеся 10-11 классов на основе договора о взаимном сотрудничестве с КНИТУ (КХТИ) еженедельно занимаются в лабораториях университета, где с ними проводят занятия преподаватели вуза, а также консультируют при подготовке к научно-практическим конференциям. Учащиеся расширяют свой кругозор, повышают качество своих знаний, ежегодно добиваются высоких результатов в ЕГЭ.

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В МБОУ «ШКОЛА № 54» АВИАСТРОИТЕЛЬНОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ

Л.В. Шинкарева,

учитель физической культуры МБОУ «Школа № 54»

Авиастроительного района г. Казани

В современном обществе все более актуальным становится создание условий для успешного профессионального самоопределения выпускников средних общеобразовательных учебных заведений. Важнейший аспект в данном процессе – организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учетом их способностей и интересов, а также потребности общества.

Система профориентации является подсистемой общей системы трудовой подготовки школьников, непрерывного образования и воспитания, цель которых – всестороннее развитие личности, гармоническое раскрытие всех творческих сил и способностей, формирование духовной культуры подрастающего поколения. Реализуясь поставленные задачи обеспечивают профессиональное самоопределение учащихся.

Остановимся на каждой подсистеме отдельно.

Организационно–функциональная подсистема – деятельность различных социальных институтов, ответственных за подготовку школьников к сознательному выбору профессии. *Логико-содержательная подсистема* – профессиональное просвещение учащихся, развитие их интересов и склонностей, максимально приближенных к профессиональным, и это профессиональная консультация, профессиональный подбор, социально–профессиональная адаптация. *Личностная подсистема* – в ней личность школьника рассматривается в качестве субъекта развития профессионального самоопределения, которое характеризуется активной позицией и проявляется в системе мотивов, убеждений, интересов, отношении к усваиваемым знаниям и умениям, к социальным нормам и ценностям. Здесь учебное заведение ориентируется на уровень нравственной и эстетической культуры; развитие самосознания; представление ребёнка о себе, своих способностях, особенностях характера; углубление творческой, общественно–значимой (трудовой, познавательной, игровой, коммуни-

кативной) деятельности учащихся; формирование их нравственной, эстетической и экологической культуры. *Управленческая подсистема* – это сбор и обработка информации о процессах, явлениях или состоянии системы профориентации, выработка программы действий, регулирование процесса реализации и разработка рекомендаций по совершенствованию данной программы. Программа управления профориентацией школ является составной частью управления социально-экономическим развитием района, города, региона.

В деятельности школы № 54 выделяются три этапа профориентации.

Первый этап – пассивно-поисковый. Это этап первичного профессионального выбора, который затрагивает учащихся 1 – 7-х классов. Цель пассивно-поискового этапа – развить интересы и способности школьников младших классов и подростков в различных сферах деятельности, сформировать их потребности в профессиональном самоопределении.

Второй этап – активно-поисковый, организует деятельность среди учащихся 8-9-х классов. Цель активно-поискового этапа – помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи профессионального и личностного самоопределения. По сути речь идёт здесь о предпрофильной подготовке по выбору будущей профессии. В 9-х классах изучают курсы по выбору как предметно-ориентированные, тем самым реализуется интерес школьника к учебному предмету, уточняется его готовность и способность осваивать предмет на повышенном уровне сложности, формируются межпредметные связи.

Третий этап – профессиональное самоопределение учащихся 10-11 классов. Цель – подготовить выпускников школы к адекватному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда.

Ключевую позицию в организации работы по профориентации занимает психологическое сопровождение ученика с учётом его индивидуальных особенностей на протяжении всего периода обучения в образовательном учреждении. Это позволяет подготовить учащегося к осознанному выбору будущей профессии. В данном ряду – индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики; индивидуальное консультирование учащихся, родителей, учителей; групповые занятия: постановка целей в жизни, позиции ответствен-

ности, лидерства, развитие знаний и умений в общении с другими людьми, самопознание.

Старшая профильная ступень обучения в школе состоит из профильных классов, функционирующих в системе «школа-вуз», – профильных классов, использующих специально разработанные учебные планы, и классов с углубленным изучением профильных предметов. В 2008-2009 учебном году в школе открыты два профиля: физико-математический и социально-гуманитарный, а с 2013 года налажено тесное сотрудничество с Казанским вертолетным заводом (КВЗ).

На КВЗ проходят научно-технические конференции «Первые шаги в науку» с участием старшеклассников подшефных школ (гимназии № 8 и школы № 54, где действуют «вертолетные» классы»). Цель конференций – развитие навыка практического применения знаний, усиления конкуренции среди учеников и, как следствие, повышения мотивации к получению знаний.

В музее трудовой славы КВЗ была организована встреча учеников «вертолетного» класса подшефной школы № 54 с ветераном предприятия Владимиром Антоновым. Он рассказал детям, как пришел выпускником Казанского авиационного института на завод в первый послевоенный год, как вместе фронтовиками и тружениками тыла переводил предприятие на мирные рельсы.

С учащимися вертолетного класса провели «Урок корпоративной культуры». В качестве лектора выступил Садрутдинов Фарид Нуриязданович, заместитель генерального директора по персоналу, безопасности и режиму ПАО «Казанский вертолетный завод». Руководитель рассказал об истории предприятия, о производстве вертолетов, о кадровой политике и общественной жизни на заводе. После рассказа учащиеся задавали вопросы. По окончании встречи состоялось награждение лучших учеников за участие в олимпиадах и конференциях.

Тренинговая компания «Тимсофт» проводит тренинги с учащимися «вертолетных» классов, цель которых – сплочение коллектива и выявление профессиональных качеств для будущих профессий.

Учащиеся школы приняли участие в республиканском этапе Всероссийского конкурса проектных и исследовательских работ школьников Инновационный технопарк «Идея».

В рамках проекта «Школа успеха», который организует газета «Город» совместно с порталом ProKazan.ru, где известные биз-

несмены и успешные люди рассказывают школьникам, как добиться успеха в жизни, школу посетил и стал гостем проекта генеральный директор «Казанского вертолетного завода» Вадим Лигай.

КВЗ организовал поездку в Москву для нашего поискового отряда под руководством А.П. Нестеровой, для встречи с начальником штаба летного полка «Ночные ведьмы» И.В. Ракобольской.

В мае 2017 года ученики вертолетных классов посетили Международную выставку вертолетной индустрии HeliRussia в Москве.

Летом 2017 года ученица 10 класса Газизова Карина приняла участие в проектах «Спутники и пилотируемая космонавтика» в Образовательном центре «Сириус» в г. Анапа.

Первый выпуск вертолетного класса МБОУ «Школа № 54» состоялся в 2017 году.

В профориентационной работе в школе педагогический коллектив старается подвести учащихся к составляющим выбора:

- хочу: интересы, мнение родителей, друзей, престиж;
- могу: психологические и индивидуальные особенности, здоровье, уровень подготовки, финансовое положение;
- надо: рынок труда, востребованность профессии;
- зачем: материальный достаток, личностный рост, социальный престиж, социальная хитрость, условия труда.

РОЛЬ ШКОЛЫ В ФОРМИРОВАНИИ МОТИВАЦИИ К ТРУДУ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Л.Р. Малатокас,

*заместитель директора по воспитательной работе
средней школы № 147*

Трудовое воспитание в школе многие родители воспринимают как архаизм. Правозащитники считают, что любой детский труд по действующему законодательству считается эксплуатацией. Чтобы помыть полы в классе или прополоть грядку на пришкольном участке требуется разрешение родителей. Нет согласия – принуждать нельзя. Всем любителям всего готового, то есть потребителям, привожу в

пример японскую мудрость «Если родители трудятся, а дети отдыхают, то внуки будут просить милостыню».

Трудовое воспитание зарождается в семье. Современный напряжённый ритм жизни оставляет всё меньше времени для спокойного общения с детьми, для совместных занятий простыми, но не менее важными повседневными делами.

Пример. Закончились занятия будущих первоклассников. Слышу крик: «Мама! Я сам, я уже большой!» Мама трясёт ребёнка, пытается быстро застегнуть куртку, обращается к нему: «Давай же быстрее! Ну, вот, у тебя не получается, а мы опаздываем на английский! А потом бассейн и каратэ». Утверждение «Я САМ» не получило поддержку и одобрение, в результате ребёнок теряет инициативность, в следующий раз он будет ждать, когда за него всё сделают.

Наступил сентябрь. Ребёнок пришел в школу. Он стал частью большого коллектива и начинает жить по другим законам и правилам. Это значит, что у него появились определённые обязанности. Именно с этого и начинается школьное трудовое воспитание первоклассника. Параллельно начинаем работать с родителями. На родительских собраниях, семинарах рассказываем о том, что труд был и остаётся необходимым и важным средством развития психики и нравственных качеств личности.

Основу трудового воспитания составляет несколько видов труда.

Учебный труд ребёнка – труд умственный и физический. Умственный труд является наиболее напряжённым, требует усилий воли, терпения, усидчивости. Привычка к повседневному умственному труду имеет большое значение для всех видов трудовой деятельности. Школьными программами предусмотрен физический труд на уроках технологии в учебных мастерских, на пришкольном участке. При условии, что материально-техническая база школы позволяет это. В процессе физического труда создаются условия для проявления детьми нравственных качеств, взаимопомощь, уважение к людям и результатам их деятельности.

Общественно-полезный труд организуется в интересах членов всего коллектива и каждого ребёнка в отдельности. Он включает в себя труд по самообслуживанию в школе и дома (уборка класса и своего рабочего места, школьной территории, бытовой труд дома, уход за домашними растениями и т.д.), летом работа в саду, в трудовых отрядах, добровольческая работа.

Производительный труд предполагает участие школьников в создании материальных ценностей, вступление в производственные отношения (школьные бизнес – компании).

Обычно родители задают вопрос: «Что делать для того, чтобы мой ребёнок полюбил труд умственный и физический?» На помощь приходит проектная деятельность. Предлагаем совместное участие родителей и детей в проектах по трудовому воспитанию.

Трудовое воспитание в начальной школе: Радость и смысл простых действий. Задача и цель трудового воспитания начальной школы – развить способность ценить труд окружающих людей и свой собственный, умение радоваться успехам и не бояться работы, какой бы сложной она ни казалась.

Чтобы развить трудолюбие, нужна мотивация и поощрение. Ребенок получает радость от простых ежедневных обязанностей. Желание полить цветок имеет смысл – чтобы не завял. Создать вокруг себя порядок – уйти от хаоса. Выполняя эти действия в школьном коллективе, ребенок начинает понимать, что это не его личная повинность, а возможность сделать окружающий мир лучше, чище, приятнее.

Школьники начальных классов любят играть. Педагог предлагает поиграть в «Самое аккуратное рабочее место», «Самую аккуратную тетрадь, самый чистый учебник». Как бы банально ни звучало, но мы до сих пор проводим рейды «Мой учебник», «Пенал ученика», поощряя детей стикерами, звёздочками, открытками, медалями и т.д.

Ежегодно начальная школа реализует проект «Юный садовод» в рамках школьной научно-практической конференции «Шаг в науку». Учащиеся делятся своими исследованиями, например, как вырастить кактус, тыкву, огурец и т.д.

На уроках технологии не хватает времени на практическую часть, дети начинают делать поделку, но не успевают завершить. Это приводит к потере интереса и смысла. Поэтому в начальных классах в рамках дополнительного образования работает кружок «Умелые руки». Занятия проходят два раза в неделю.

Трудовое воспитание в средней школе: Цель, усилие, результат. Самое важное в трудовом воспитании подростка – это привить мысль, что нужно пройти через некоторое усилие, проделать часть рутинной работы, чтобы получить достойный результат труда. Задача педагогов

на этом этапе – научить делать работу качественно. Профориентационная работа проводится в процессе изучения предметов трудового цикла и других учебных дисциплин, во время внеурочной воспитательной работы в школе и семье.

В школе достаточно много проектов по трудовому воспитанию. Один из них «Пятая трудовая четверть», где учащиеся могут реализовать на практике теоретические знания, полученные на уроках «Окружающего мира», химии, биологии. Темы уроков такие: «Как влияет кислотность почвы на овощные культуры», «Влияние качества воды на пророст и развитие растений», «Ландшафтный дизайн», «Аптечная грядка», «Как вырастить тыкву в засушливое лето», «Витаминная грядка». Наш учебно-опытный участок много лет признается лучшим в районном, городском смотре учебно-опытных участков. Положение «Об учебно-опытном участке», график и количество дней трудовой практики обсуждаются на Совете школы. Решение об утверждении нормативно-правовых документов принимается родителями на общешкольном родительском собрании.

Роль школы в трудовом воспитании важна. Но у медали две стороны. Обратной стороной медали трудового школьного воспитания должны стать родители. Труд – главный инструмент достижения цели, труд – важнейшая человеческая ценность, которую должна прививать, прежде всего, семья.

ПРОГРАММА (ПАСПОРТ) ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В МБОУ «СОШ № 77» АВИАСТРОИТЕЛЬНОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ

К.Ю. Вавилова,

заместитель директора по воспитательной работе средней школы № 77

Цель программы. Подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему личные интересы и общественные потребности и запросы рынка.

Задачи программы: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей

профессиональной деятельности; получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для осознанного определения профиля обучения; обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, курсах по выбору, факультативных занятиях и в системе воспитательной работы; выработка гибкой системы взаимодействия школы, семьи, учреждений дополнительного и профессионального образования.

Сроки реализации Программы: 2014 – 2019 гг.

I этап – моделирующий (сентябрь – декабрь 2014 гг.) II этап – организационно-внедренческий (январь – август 2015 гг.) III этап – этап функционирования (сентябрь 2015 – август 2018 гг.) IV этап – итоговый (сентябрь 2018 – июль 2019 гг.)

Ожидаемые результаты. Реализация программы профориентационной работы в МБОУ «СОШ № 77» Авиастроительного района г. Казани: конкретизирует цели профориентационной работы; содействует социализации учащихся; позволит развить способности, актуальные для дальнейшей профессиональной судьбы; создаст систему работы педагогического коллектива по данной проблеме; повысит интеллектуальное, культурное, физическое, нравственное развитие учащихся; даст подростку возможность деятельного ознакомления с миром профессий; позволит создать условия для преемственности поколений.

Система контроля. Общее руководство программой осуществляет заместитель директора школы по воспитательной работе. Контроль над реализацией разделов, направлений программы осуществляет методист, курирующий данное направление.

Пояснительная записка. Современному производству необходимы компетентные специалисты. Существует противоречие между существующими потребностями рынка труда в кадрах и профессиональными устремлениями молодежи. В связи с этим большое внимание в школе необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работе среди учащихся.

Роль профессиональной ориентации – создание условий для психолого-педагогической поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных инте-

ресов, склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и адаптации на рынке труда. Проблема профессионального самоопределения старшеклассников актуальна еще и потому, что современное профильное обучение традиционно ориентировано на внутрисистемные образовательные задачи, и предпрофильная подготовка имеет низкий профориентационный характер. В результате школьники оказываются слабо информированными в сложном мире профессий, и часто их выбор является необоснованным, неадекватным и случайным.

Выбор профиля обучения и выбор профессии взаимообусловлены, поэтому предпрофильная подготовка должна иметь профориентационный характер, чтобы помочь каждому ученику осознанно построить свою индивидуальную траекторию развития в условиях самостоятельного выбора специфики обучения, сферы будущей профессиональной деятельности. Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью разностороннего развития личности. Таким образом, профориентация является важным компонентом как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом.

Основные принципы активизации и развития профориентационной работы

- принцип сознательности в выборе профессии учащимися, стремление не только удовлетворить личностные потребности в трудовой деятельности, но и нужды общества;

- связь профориентационной работы с жизнью, трудом, практикой;

- принцип систематичности и преемственности в профориентации;

- принцип взаимосвязи школы, семьи, учреждений дошкольного, дополнительного образования, высших и средних учебных заведений в профориентации учащихся;

- принцип оптимального сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и их родителями, использование как традиционных, так и инновационных форм работы;

- принцип индивидуализации, ориентированный на учет задатков и возможностей каждого учащегося в процессе его воспитания и социализации.

– принцип ориентации на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий, использование диалоговых форм общения преподавателей с учениками и учащимся между собой, повышение уровня самостоятельности учащихся в своей учебной деятельности, использование в образовательном процессе проектной деятельности учащихся.

Цель профориентационной работы – подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.

Задачи:

1. ·*Сидоркин А.М.* Прагматический либерализм и модернизация воспитания // Вопросы образования, 2014. – №2. – С. 279 – 296.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ ШКОЛЬНИКОВ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ОСОЗНАННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА

И.Р. Абсалямова, Ю.Б. Сумарокова,

преподаватели, ГАПОУ «Казанский энергетический колледж»

В основу профессиональных проб положена идея профессора С. Фукуямы (Япония). Согласно данному подходу, профессиональная проба выступает наиболее важным этапом в области профессиональной ориентации, так как в процессе её выполнения обучающийся приобретает опыт той профессиональной деятельности, которую он собирается выбрать или уже выбрал. Подросток пытается определить, соответствует ли характер данной деятельности его способностям и умениям.

В Казанском энергетическом колледже профориентационной работе со школьниками уделяется большое внимание, и системно она ведётся более четырёх лет. На базе колледжа ежегодно проводятся профессиональные пробы для учащихся шестых – девярых классов школ нашего города, ближайших городов и районов, которые не имеют практического опыта в электроэнергетической сфере деятельности, но хотят попробовать себя в профессиях электрика, электромонтера, имеют склонность к исполнительской работе.

Целью пробы по профессии «Электромонтажник по освещению и осветительным сетям» являлось формирование навыков практической деятельности в области электромонтажных работ и сопоставление характера профессиональной деятельности электрика со склонностями, способностями и умениями обучающихся школ города Казани.

Перед проведением профессиональных проб среди учащихся школ, сотрудничающих с колледжем, было проведено анкетирование. В результате было выявлено, что 14,3% девятиклассников имеют недостаток информации о профессии электрика, 19,7% – недостаточно знают свои способности в отношении данной профессии. При этом 24,9% учащихся сомневаются в собственном выборе, у 41,1% опрошенных сформированы профессиональные предпочтения. Данные анкетирования подтвердили актуальность проведения профессиональных проб по теме «Выполнение монтажа элементов открытой электрической проводки».

Профессиональная проба проводилась в два этапа: первый этап – теоретический, второй – практический. На теоретическом этапе был подобран необходимый лекционный материал и составлена электронная презентация. На этом этапе профессиональной пробы обучающиеся получали основные сведения о профессии электрика, его трудовых обязанностях и профессиональных качествах личности, необходимых им в дальнейшей трудовой деятельности. Перед началом монтажа электрической схемы участники профессиональной пробы сначала познакомились с электрическим оборудованием и инструментом, его назначением и правилами обращения с ним, правилами техники безопасности при проведении электромонтажных работ. Школьники изучили электрическую и монтажную схему прокладки электропроводки, прошли инструктаж по охране труда перед проведением пробы, расписались в соответствующих журналах.

Второй этап пробы состоял из подготовительных работ и непосредственно монтажа самой схемы электрической проводки. Преподавателем был составлен алгоритм выполнения монтажа схемы, написаны методические указания по его выполнению. На подготовительном этапе работ школьники замеряли и нарезали провода, зачищали концы проводов для выполнения их дальнейшей скрутки, делали разметку для монтажа электрической схемы. Затем, руководствуясь методиче-

скими указаниями, в соответствии с монтажной схемой производили поочередный монтаж элементов схемы: автомата, розетки, выключателя, лампочки, осуществляли монтаж проводов и распределительной коробки. С помощью распределительной коробки производили разводку проводов к элементам электрической проводки, имитируя разводку основных магистралей электропроводки в квартире. Внутри распределительной коробки производили пофазное соединение проводов методом скрутки. На заключительном этапе участники проверяли правильность монтажа электрической схемы с помощью тестера.

Подведение результатов данной профессиональной пробы проводилось с применением листа самооценки обучающихся. В листе самооценке участникам профессиональной пробы предлагалось произвести самооценку профессиональных умений и трудовых качеств, необходимых для освоения профессии электрика, до начала выполнения работ и по их завершению. Самооценку предлагалось производить по трёхбалльной шкале, где ноль баллов соответствовал отсутствию знаний и умений – не умею, не обладаю; один балл соответствовал низкой степени знаний и умений – обладаю, не умею; два балла соответствовали средней степени знаний и умений – обладаю, умею в средней степени и три балла соответствовали высокой степени знаний и умений – обладаю, умею в высокой степени.

Анализ листа самооценки показал, что уровень профессиональных умений и трудовых качеств, необходимых для освоения профессии электрика, возрос на 40% у большинства школьников, а именно у 78 % участников профессиональной пробы. Так, например, до пробы 64% школьников оценивали свое умение читать электрические схемы на один балл и 26% опрошенных школьников не умели читать электрические схемы вообще, то есть это число учащихся поставили себе в листе самооценки ноль баллов. После окончания пробы их самооценка возросла до двух баллов, еще 20 % опрошенных сразу оценили себя на два балла. Самооценка первичных практических навыков электромонтажа выглядела следующим образом: до пробы 82% школьников оценивали свое умение выполнять монтаж и подключение электрической розетки на ноль баллов и 18% на один балл, а после пробы уже 90% оценили свои умения на два балла, а 10% даже на три балла. Таким образом, видно, что цель, поставленная препода-

вателями перед выполнением профессиональной пробы школьников, была достигнута, и у участников пробы произошло формирование первичных навыков практической деятельности в области электромонтажных работ.

По итогам выполнения профессиональных проб обучающиеся проанализировали содержание, характер труда в электроэнергетической сфере деятельности. Изучили требования, предъявляемые к личности и профессиональным качествам электрика, сопоставили со своими способностями и склонностями. В контексте выполнения проб школьники, основываясь на самоисследовании и самопознании, разработали план личной профессиональной перспективы и создали презентацию о выполненных пробах.

Повторное анкетирование показало, что недостаток информации о профессии электрика сохранился у 5% респондентов; недостаточно знают свои способности в отношении данной профессии – 5% обучающихся; сомневаются в собственном выборе – 10%; сформированы профессиональные предпочтения у 80% опрошенных.

Мы, как и вся страна, присоединились к международному некоммерческому движению «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», миссия которого – повышение стандартов подготовки кадров. Девиз движения: «Делай мир лучше силой своего мастерства!»

В эти дни готовимся к Международному чемпионату WorldSkills Kazan в 2019 году. Наш колледж – специализированный центр компетенции «Электромонтаж». Проводятся конкурсы профессионального мастерства между студентами колледжей и техникумов в возрасте от 16 до 22 лет.

С 2017 года началась подготовка возрастной линейки – юниоров WorldSkills с 14 до 16 лет. Учащиеся с соседней гимназии два раза в неделю по полтора часа занимаются на базе нашего учебно-тренировочного комплекса. наших детей данного возраста отличают высокий уровень мотивации в получении профессиональных навыков, ответственное отношение к делу, они с желанием приходят к нам, очень стараются, отличаются аккуратностью и пунктуальностью.

Таким образом, профессиональные пробы, подготовка к Международному чемпионату WorldSkills Kazan 2019 году являются эффективным способом формирования профессионального самоопреде-

ления обучающихся и способом социального партнерства в системе «школа-СПО». Более того, организация и проведение профессиональных проб на базе учреждений среднего профессионального образования позволит решить проблему привлечения школьников к освоению рабочих профессий, что, в свою очередь, создаст условия для урегулирования дисбаланса между спросом современного рынка труда и предложением рынка образовательных услуг. Через практическую деятельность в рамках профессиональной пробы у обучающихся формируется способность к принятию осознанного профессионального выбора и успешной реализации себя в будущей профессии.

РОЛЬ СЕМЬИ В ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

И.Ю. Халитов,

*заместитель руководителя Центра довузовской подготовки
Университета управления «ТИСБИ»*

Семья сопровождает ребёнка в любом выборе с самого его появления на свет, труд – не исключение. А что такое труд в семье и чем он отличается от труда на производстве? С какого возраста ребёнок становится объектом профориентации? Судя по всему, очень рано – через труд своей матери как няни. Эта работа включает в себя уход за малышом, стирку и глажку детских вещей, приготовление пищи, прогулки, укладывание на сон и многое другое. Если ребенок спокойный, то эта работа матери в радость, если чрезмерно подвижный, то весьма утомляет. Старшие дети, видя мамины старания, с юности не всегда готовы посвятить себя домашней роли, настраиваются на профессиональное обучение и собственную служебную карьеру.

Родители же с раннего возраста приучают ребёнка к несложному домашнему труду, и пока ему это интересно, он участвует в такого рода заботах. В школьном возрасте домашней работы у детей становится больше. В большем количестве они узнают и о новых для себя профессиях, получают первые профессиональные навыки в семье от родителей: приготовить пищу, сделать мелкий ремонт мебели, квар-

тиры или одежды, убраться или обставить комнату и т.д. Но в то же время эта работа начинает утомлять, потому что отнимает личное время, препятствует развлечениям и отдыху.

Однако настойчивое требование родителей в выполнении определенных постоянных обязанностей делает подростков профессионалами в своей области. Появляется уверенность в хорошем выполнении порученного задания. А это уже прообраз первых трудовых отношений, так как за свой труд подросток получает вознаграждение в виде разрешения на личный досуг или покупку желанного предмета.

О заработной плате не все взрослые, а тем более дети имеют привычку задумываться. Есть очень интересные профессии (учителя, врачи, артисты и т.д.), доходы от которых невелики. Однако в будущем, создав семью, мужчина и женщина начинают задумываться над тем, сделали ли они правильный выбор основной профессии. Всё-таки заработная плата должна соответствовать ожиданиям и потребностям работника, а также прокормить и его самого, и его семью.

Есть разные варианты выбора профессии, и родители должны это представлять во всей полноте. На производстве, даже при нехватке кадров, предприятия заинтересованы брать на работу только выученных дипломированных специалистов, прошедших профессиональное обучение в специальных образовательных учреждениях. От этого зависит производительность труда и успех предприятия. Ориентиры получения профессии или специальности таковы.

1. Без профессионального образования, обучаясь в процессе работы. Это низкоквалифицированные обслуживающие специальности – дворники, уборщики помещений, ночные сторожа и т.д.;

2. Начальное профессиональное образование на краткосрочных курсах по специальностям обслуживающего характера. Это парикмахеры, сиделки по уходу за больными, продавцы киосков, водители, кондукторы и т.д.;

3. Среднее профессиональное образование в колледжах и техникумах. Речь о специальностях среднего звена на предприятиях: мастерах, бригадирах и т.д.;

4. Высшее образование в вузах. Дают право занять должности среднего и высшего руководства на предприятиях. На кого рассчитаны указанные ориентиры?

- 1-й ориентир подходит подросткам от 14 лет и молодым людям до 17 лет для получения первых трудовых доходов, финансовой самостоятельности или погашения родительских расходов. Именно в средних образовательных школах подростки имеют возможность получить первоначально азы рабочих специальностей (слесарь, токарь, плотник, швея, повар и др.) на уроках труда в оборудованных классах и в районных учебных комбинатах, проходя практику в цехах подшефных предприятий. Можно найти работу, не имея никакого профессионального образования, т.е. обучаться в процессе работы. Но это низкоквалифицированные обслуживающие специальности (уборщики помещений, дворники, охранники и т.д.) с малооплачиваемой зарплатой.

- 2-й ориентир подходит молодежи от 16 до 20 лет, по разным обстоятельствам не имеющих возможностей или не желающих долго обучаться, не определившихся в выборе основной пожизненной профессии или с целью получения временных доходов для себя.

- 3-й ориентир рассчитан на не очень уверенных в себе школьников, сомнеющихся в успешной сдаче ЕГЭ, не желающих платить репетиторам, включает непродолжительное обучение (1-3 года) молодого человека 17-25 лет интересной профессии при условии, что он не склонен к общему интеллектуальному развитию и наукам, заинтересован в скорейшем получении узкой специализации, способной прокормить в будущем не только его самого, но и семью. Это человек, работающий в небольших группах, и порой его заработная плата бывает выше профессионалов с высшим образованием. Сами рабочие обычно довольны своей профессией и на многие годы отдаются ей. Минусы – невозможность занимать руководящие посты на производстве. Можно получить начальное или среднее профессиональное образование в училищах, колледжах или техникумах. С начальным или средним профессиональным образованием можно получать хорошую зарплату (строители, водители и т.д.), но вас не поставят руководить отделом или подразделением. Однако важна истина: не все становятся начальниками и не всем необходимо высшее образование.

- 4-й ориентир даёт возможность после школы получить высшее профессиональное образование в вузах. Направлен на уверенных в себе школьников, творчески мыслящих людей от 18 до 35 лет, ин-

теллектуалов в разных областях и отраслях промышленности, работающих с большими группами людей. Как правило, это выпускник, хорошо усваивающий учебный материал, умеющий логически мыслить и имеющий лидерские качества. Это будущие руководители бизнеса разного звена от отдела, подразделения, филиала до всего предприятия. Доходы их – от среднего и выше среднего до самых высоких. Высшее образование не всегда дает право занимать руководящие должности и иметь хорошую зарплату и не всегда гарантирует трудоустройство по профилю образования (в ТИСБИ 85% выпускников трудоустроены, часть из них – не по своей специальности).

Государство в наши дни в большей степени направляет выпускников школ на получение рабочих профессий. И все чаще высказывается недовольство от переизбытка выпускников вузов – юристов и экономистов. Конечно, эти знания лишними не бывают, но трудоустраиваются их носители чаще не по своей специальности.

Значимую помощь в реализации ориентирования на рабочие профессии оказывают районные Центры занятости населения. Всем желающим подросткам в каникулярное время по заявкам школ выделяются рабочие места по квотам предприятий. Предприятия промышленности ориентированы на рабочие профессии. Порой зарплата инженеров и руководителей среднего звена не выше высококвалифицированных рабочих.

Вывод из сказанного таков. При выборе профессии выпускником школы нужно все хорошо обдумать. Проблема еще и в том, что подростки и их родители имеют разное видение будущего, порой абсолютно противоположное. Родители хотят гарантий трудоустройства и стабильности заработной платы в профессии. Молодежь желает интересной работы и в то же время высокооплачиваемой должности, не задумываясь о стабильности. Неизбежно возникают конфликты интересов сторон при продавливании своих взглядов любой из них. Когда не обладаешь достаточной информацией, то и выбор небольшой.

Свои возможности получения профессионального образования на всех уровнях и формах обучения предоставляет Университет управления «ТИСБИ», который может примирить интересы родителей и детей.

Если необходимость выбора профессии возникает в 8-9 классах, то однозначно поступление в колледжи или техникумы. Если эта проблема возникает после окончания 11 класса, то и здесь далеко не всегда дорога ведёт в вуз. Можно проверить себя в правильности выбора профессии, поступив в колледж и получив специальность в более короткие сроки (1 год и 10 месяцев). Хорошая практика была в советский период, когда сначала обучались в профучилищах, затем в техникумах и только потом, осознав необходимость продолжения образования, поступали в вузы. Это позволяло не разочаровываться в выборе профессии, а только совершенствоваться. При этом источник доходов был с молодости – через свою профессию. Студенты, познав азы на производстве, более успешно обучались наукам.

Ещё одна современная деталь. В выборе профессии стираются грани гендерной разницы. Если в прежние годы резко делились профессии на мужские и женские, то сейчас происходит смешение полов. Девушки все чаще работают в компьютерных IT-технологиях, водителями автобусов и троллейбусов, служат в армии и в полиции. Парни трудоустраиваются в торговлю, образование и науку, общепит, финансы.

Итак, о профессиях, приобретаемых в университете управления «ТИСБИ». В современный период в России быстрыми темпами развивается внутренний туризм. Разрабатываются новые экскурсионные маршруты, вводятся крупные гостиницы и небольшие отели. В этом сегменте в своем колледже университет предлагает профессии менеджеров гостиничного сервиса и туризма с обучением на базе 9 класса в течение 2 лет и 10 месяцев, на базе 11 класса – в течение одного года и 10 месяцев. Тем, кто любит домашний труд, есть возможность развить свои навыки до уровня труда на благо общества, путешествующих и ищущих ночлега на время.

В Татарстане развиваются несколько логистических центров: в международном аэропорту «Казань» по почтовым пересылкам, в городе Свияжске по железнодорожным доставкам, у мостов через Волгу и Каму по автотранспортным перевозкам. Запланированная высокоскоростная железнодорожная магистраль через Казань в Казахстан и Китай связана с людским межгосударственным потоком. Университет предлагает обучиться по специальности «операционный логист»

на базе 9 класса в течение двух лет и 10 месяцев, на базе 11 класса – один год и 10 месяцев.

Во всем мире банковская финансовая деятельность и кредитование населения и организаций занимает значительное место в профессиональной занятости населения. Все большему количеству населения становятся доступными ипотечные и закупочные кредиты. За 3 года и 10 месяцев или за 1 год и 10 месяцев университет готовит студентов по специальности «финансист».

IT-технологии, программирование в компьютерных системах, системное администрирование и информационная безопасность все актуальнее с каждым годом. В колледже ТИСБИ существует специальность техника-программиста на базе 9 класса (3 года и 10 месяцев) и на базе 11 класса (2 года и 10 месяцев). Каждая такая профессия вносит свой вклад в техническое и технологическое обновление экономики страны, является высокотехнологичной и сулит достойный заработок.

Таким образом, от домашних обязанностей и семейных увлечений, включая работу на компьютере, до получения высшего и среднего профессионального образования в области высоких технологий всего один шаг – шаг в профессию. Университет управления «ТИСБИ» помогает его осуществить.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ МНОГОДЕТНЫМ СЕМЬЯМ. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

А.Р. Низамутдинова,

*заведующая отделением социальной помощи
семье и детям Вахитовского района г. Казани*

Государственное автономное учреждение социального обслуживания (ГАУСО) «Комплексный центр социального обслуживания населения в городском округе «город Казань» создано в соответствии с Федеральным законом «Об автономных учреждениях» от 3 ноября 2006г. №174-ФЗ путем реорганизации в форме слияния государствен-

ных автономных учреждений социального обслуживания на основании постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 12.07.2011г. №561 «О реорганизации отдельных государственных автономных учреждений социального обслуживания в городском округе «город Казань».

Деятельность отделения социальной помощи семье и детям (ОСПСиД) регламентирована Федеральным законом от 28.12.2013 N 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

В соответствии с основным видом деятельности Центр в установленном законодательством порядке предоставляет социальное обслуживание на дому. Заказчик – государство. Форма помощи – полустационарная. Адресат помощи – граждане, признанные нуждающимися в социальном обслуживании. Услуги таковы: социально-бытовые; социально-медицинские; социально-психологические; социально-педагогические; социально-трудовые; социально-правовые; срочные социальные услуги; услуги в целях повышения коммуникативного потенциала их получателей, имеющих ограничения жизнедеятельности.

Одним из направлений деятельности отделения социальной помощи семье и детям по разрешению проблем социальной адаптации несовершеннолетних является деятельность по оказанию социально-трудовых услуг. Мы помогаем найти постоянную работу, направляем на курсы переподготовки, подыскиваем временную работу. Важна наша помощь в организации обучения инвалидов (детей-инвалидов), их самореализации, выявлении интересов и склонностей к различным видам деятельности. В этих целях проводятся профориентационные мероприятия, где клиенты получают разъяснения по выбору ими вида профессиональной деятельности в соответствии с имеющимися интересами и возможностями. Отделение информирует об образовательных учреждениях, осуществляющих обучение инвалидов (детей-инвалидов), взаимодействует с образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования для организации обучения. При необходимости обращаемся в образовательную организацию, помогаем собрать документы для обучения.

В Вахитовском районе г. Казани проживает 476 многодетных семей. В отделении социальной помощи семье и детям (Вахитовский район) на социальном обслуживании состоят 30 семей, в которых воспитываются 99 несовершеннолетних. Из них 8 семей (и 24 несовершеннолетних) находятся в социально-опасном положении по различным категориям.

Работа, направленная на профессиональную ориентацию, носит системный и последовательный характер, предусмотрены как групповая, так и индивидуальная её формы. Выбор направления и методов работы определяется проводимой психодиагностикой. Основные задачи данного направления деятельности – выявление профессиональных склонностей, формирование осознанного отношения к выбору профессий, профориентация, снятие психологического напряжения, повышение коммуникативных навыков, формирование творческих умений и психологическая поддержка, а при необходимости содействие в сборе документов для профессионального обучения и трудоустройство несовершеннолетних.

В рамках организации данного направления работы отделения были разработаны циклы занятий. Один из них – «Свой мир строим сами». Цель работы – способствовать формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности. Задачи вытекают из цели, и это обеспечение профессионального просвещения несовершеннолетних, помощь в выборе будущей профессии.

Цикл индивидуальных занятий «Радуга профессий» включает в себя более полную диагностическую, просветительскую и коррекционную работу.

Несовершеннолетние из многодетных семей вовлечены в групповые занятия, направленные на формирование позитивных интересов и организацию полезного досуга с применением технологий арттерапии, оригами. В рамках мероприятий, приуроченных к знаменательным датам, дети изготавливают своими руками поделки, открытки, картины, что способствует эмоциональной регуляции поведения, предупреждению и снижению тревожности, формированию умения выражать свои чувства и эмоции. Организуем и благотворительные

посещения культурно-досуговых мероприятий, что оказывает положительное воздействие на развитие трудового воспитания.

Основными задачами в этом направлении отделение социальной помощи семье и детям видит в следующем:

1. в выявлении интересов и склонностей к различным видам деятельности у участников целевой группы;
2. в организации профориентационных мероприятий, направленных на повышение уровня информированности несовершеннолетних, для последующего осознанного выбора профессий, наиболее подходящих для них;
3. в помощи в выборе вида профессиональной деятельности в соответствии с интересами и возможностями несовершеннолетних;
4. в формировании практических умений в области прикладного творчества как одного из вида профессиональной деятельности;
5. в развитии коммуникативной компетенции, помощи в преодолении социальной дезадаптации;
6. в психолого-педагогической поддержке участников целевой группы и их родителей;
7. в содействии в сборе документов для обучения и трудоустройства несовершеннолетних.

По итогам 2017 года, из 46 несовершеннолетних, состоящих на межведомственном патронате в возрасте от 14 до 17 лет, трудоустроены в период летних каникул трое несовершеннолетних. Поступили в учреждения среднего профессионального образования двое несовершеннолетних.

РАЗДЕЛ 2. О РЫНКЕ ТРУДА И ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В ГОРОДЕ НИЖНЕКАМСКЕ

РЫНОК ТРУДА В Г. НИЖНЕКАМСКЕ И ПОТРЕБНОСТЬ В РАБОЧИХ КАДРАХ

Е.А. Сорокина,

*начальник отдела анализа рынка труда
Центра занятости населения г. Нижнекамска*

За 2017 год в Государственное казённое учреждение «Центр занятости населения г. Нижнекамск» обратился по вопросам трудоустройства и за консультацией 7482 человека, из них за предоставлением государственных услуг 6031 человек. В составе обратившихся граждан количество женщин составляет 61%, молодежи в возрасте 14-29 лет – 51%.

Общее число зарегистрированных безработных за 2017 год составило 3073 человека. В среднем ежемесячно статус безработного получали 256 человек, а снимались с учета примерно 255 человек.

По состоянию на начало января 2018 года в качестве безработных зарегистрированы 1438 человек, из них 316 человек в филиале п.г.т. Камские Поляны. Женщины составляют 58% от общей численности, состоящих на учете безработных. Чаще именно они не могут найти подходящую работу и являются клиентами службы занятости несколько дольше, чем мужчины.

Средняя продолжительность безработицы составляет пять месяцев. Наибольшие трудности с поиском работы испытывают инвалиды, продолжительность безработицы которых выше среднего уровня.

В структуре безработных преобладают граждане, добровольно уволившиеся с места работы, эта категория составляет 63% от общей численности безработных. Доля граждан, уволенных в связи с ликви-

дацией организации либо ввиду сокращения численности или штата работников организации, в разы меньше и составляет 16%.

Выпускники учебных заведений представляют группу в 0,8% безработных, высшее образование имеют 30% из них, среднее профессиональное – 49%. Молодые люди в возрасте 16-29 лет составляют 17% безработных и столько же (17%) безработных имеют длительный перерыв в работе. Почти половина (45%) безработных имеют на своем иждивении несовершеннолетних детей.

В целях повышения эффективности как трудоустройства безработных граждан, так и подбора подходящих работников для работодателей центром занятости населения проведено 17 ярмарок вакансий. Ярмарки посетили 466 человек. Трудности с подбором работы вызывают необходимость оказания профориентационной помощи. Получили различные виды профориентационных услуг 6000 человек.

Одним из направлений деятельности центра занятости населения по реализации активной политики занятости является организация профессионального обучения и дополнительного профессионального образования безработных граждан. За 2017 год на профессиональное обучение направлено 494 человека из числа безработных граждан, 71 женщина, находящаяся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет, планирующая возвращение к трудовой деятельности.

За январь-декабрь 2017 года при содействии центра занятости населения трудоустроено 3222 человека, в том числе 1221 человек из числа незанятых граждан, 2001 человек – учащиеся, желающие работать в свободное от учебы время. Организовали предпринимательскую деятельность при содействии центра занятости населения 22 человека. Направлено на временную занятость 825 человек, в том числе на общественные работы – 701 человек. Трудоустроено безработных граждан, испытывающих трудности в поиске работы, 93 человека. Направлено по программе «Первое рабочее место» 15 человек, по программе «Молодежная практика» – 16 человек.

Потребность в рабочей силе на 1.01.2018 года составила 2814 вакансий. Преобладающим спросом на рынке труда пользуются рабочие профессии: уборщики территорий, дворники, бетонщики, разнорабочие, слесари-ремонтники, монтажники, арматурщики, повара,

продавцы – консультанты, электросварщики ручной сварки. По профессиям служащих востребованы врачи, медицинские сестры, воспитатели, охранники.

Уровень регистрируемой безработицы по городу составил на 1 января 2018 года 0,82% от численности рабочей силы, по филиалу п.г.т. Камские Поляны – 2,86%, общий – 0,97%.

МУЖЧИНЫ-ОТЦЫ И ИХ РОЛЬ В ТРУДОВОМ И ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МАЛЬЧИКОВ-ПОДРОСТКОВ

С.М. Мингазов,

*член Совета старейшин при главе администрации г. Нижнекамска
и Нижнекамского муниципального района*

В школах Нижнекамского района учатся 25 тысяч детей, они входят в 22 тысячи семей. Но как часто дети остаются без отцов! «Нет чужих детей» – под таким девизом уже несколько лет назад по инициативе начальника управления образования Р.М. Шакирова в Нижнекамске была создана Ассоциация отцов. На тот момент её руководителями были избраны директор школы №10 Андрей Иванович Бликин и директор школы №16 Раис Салихович Шарапов. С тех пор деятельность Ассоциации отцов не прекращалась, напротив – развивалась и с годами стала играть важную роль в обучении и воспитании подрастающего поколения.

Изначально целью Ассоциации было развитие института родительской ответственности в нашем муниципальном образовании. Она взялась решать задачи по определению перспективных направлений деятельности школьных комитетов, попечительских советов, координации их деятельности, подготовки предложений от родительской общественности по совершенствованию муниципальных, правовых актов в системе образования района, активизации роли отцов в воспитании детей.

За короткое время отделы Ассоциации отцов были созданы в учебных заведениях под названием «Совет отцов школы». Как инициатор

создания Ассоциации отцов города Равис Музагитович, уже будучи директором средней школы № 29 и создав внутри неё Совет отцов, показал пример другим школам. В настоящее время в состав Совета входит 25 человек, которые поддерживают тесную связь со школами города.

Совершенно ясно то, что Советы отцов внесли и продолжают вносить важную лепту в создание оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса и дополнительного образования в школах, в работу по защите прав учащихся, родителей и работников школы, в решение ряда значимых образовательных и воспитательных вопросов, оказывают воздействие на состояние умов в сфере брачно-семейных отношений. Мне посчастливилось быть очевидцем и членом жюри многих соревнований «Советов отцов», координировать работу «Совета отцов» 29-й школы – на общественных началах и по приглашению директора школы Р.М. Шакирова.

Уже два года я работаю в школе номер 29. Изучил все личные дела учащихся. Совет старейшин – Шура аксакалов города работал в тесном контакте с учебными заведениями и в частности с педколлективом и учащимися 29-й школы. Нас беспокоит то, что во многих семьях воспитанием детей занимаются мамы, а отцы заняты на производстве или собственными делами. Во многих семьях отношения конфликтны, а между тем там воспитываются будущие мамы и будущие папы. Предметом нашей особой заботы оказываются сыновья разведшихся родителей, которые попадают под опеку отцов, живущих в своих семьях и воспитывающих собственных сынов.

С чего мы начали работу? С изучения семейного положения учеников, с создания Советов отцов в классах и общего в школе с учетом возраста детей. Получились три уровня: советы начальных классов, средних классов и старших классов. Каждый из них вёл работу по разделам:

1. Профилактика правонарушений посредством бесед с сотрудниками отделов внутренних дел.
2. Патриотическая работа – через встречи с участниками Великой Отечественной войны и их детьми.
3. Трудовое обучение подростков, юношей.
4. Организация полезного досуга детей.

5. Психолого-педагогическое просвещение школьников, в том числе о по поводу их прав и обязанностей в школе, в обществе.

6. Пропаганда здорового образа жизни.

По всем шести разделам были назначены ответственные лица, которые отчитывались о своей работе на заседаниях Совета отцов школы. По плану работы Совета отцов такие встречи проводились четыре раза в год.

Весьма скоро были замечены улучшение дисциплины школьников, повышение их воспитанности в поведении, снизилось число правонарушений, мальчики становились более внимательными и вежливыми. В школе учатся свыше 1700 учеников, но у нас нет крупных правонарушений, а на учете в отделе внутренних дел района находятся только три ученика. Наши педагоги-мужчины, отцы учащихся 2-3 раза в год проводят беседы только с мальчиками школы на тему полового и нравственного воспитания, что также дает положительные результаты.

Спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья» стали традицией школы, и это армспорт, шахматы, лыжные гонки, стрельба, плавание, лёгкая атлетика. Участие в спортивных соревнованиях дедушек, пап и мальчиков, юношей стало хорошим примером и для девочек. Получены достойные результаты: среди более чем сорока учебных заведений в 2015/16 учебном году мы заняли по армспорту 1 место, в плавании 1 место, по легкой атлетике 5 место, по лыжным гонкам – 8 место.

В данное время Советом отцов руководит Бутянов Алексей Андреевич. Сделано нами немало, но предстоит еще больше, и отцы школы №29 это понимают и готовы работать ради будущего своих сыновей.

ОПЫТ ОТЦОВСКОГО ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ И ШКОЛЕ

А.И. Бликин,

председатель Ассоциации отцов, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Нижнекамска

Нет никакого открытия в том, что любой отец хотел бы, чтобы его дети выросли добрыми, любящими, ответственными людьми. Мы считаем, что наши дети получают правильное воспитание в семье, ощущают большую родительскую любовь и заботу. Но для нас также важно, с кем общаются наши дети. Ребёнок, как говорил известный психолог Даниил Эльконин, «присваивает» свое окружение. Порой ребёнок из благополучной семьи попадает под влияние детей, которые находятся в асоциальных группах, и эти дети не из крепких и дружных семей.

Ввиду данного обстоятельства созданная в г. Нижнекамске Ассоциация отцов привлекает внимание отцов из благополучных семей не только на развитие собственного ребенка, но и на окружающих его детей, лишенных достаточной отцовской опеки. Девиз Ассоциации «Нет чужих детей – есть окружение моего ребенка» с 2002 года является своего рода философской точкой отсчета, визитной карточкой нашей организации.

Мы ежегодно изучаем социальный состав семей учащихся школ Нижнекамского муниципального района. Наши данные таковы: 19 % семей – неполные, где детей воспитывает мама, и это 266 семей. К тому же в детском саду воспитатели – женщины, в начальной школе – 100% педагогов – женщины, в основной и старшей школе работает всего 9% мужчин, большинство из которых – руководители школ и пенсионеры. Ещё один опрос выявил, что 12% классных руководителей сами воспитывались без отца. Данные исследования обратили наше внимание на такое явление, как безотцовщина.

Да, это слово режет слух, но такова реальность. В одних семьях отцов нет совсем, в других он есть, но его мужское влияние минимально – он может оказаться инфантильным, неумёхой или постоянно

пропадать в командировках. А в период взросления и гормонального взрыва мальчиков и юношей женщины не всегда справляются с их воспитанием.

Кто же должен формировать мальчика как мужчину, чтобы он стал физически развитым, уверенным в себе, надёжной опорой в семье и защитником Отечества? Ответ один – нужен отец, которому небезразлична судьба своего ребёнка, который имеет положительный опыт воспитания детей.

Миссия нашей Ассоциации – это пропаганда и распространение положительного опыта отцовского воспитания, обозначение самой проблемы, когда многие дети растут без отца и им необходимо ощущать мужское плечо, видеть пример мужского воспитания.

На районной конференции отцов в 2002 году была выработана стратегия и принята программа деятельности Ассоциации «Отцы всегда рядом». Основными формами нашей работы являются не лекции, нравоучения, а конкретные действия: совместные походы, спортивные соревнования, трудовое обучение, творческая деятельность. Отец объединяет вокруг себя своих детей, их друзей и показывает своим примером, как нужно строить настоящие мужские отношения. Таким образом, создаётся среда, которая отвлекает подростков от вредных привычек и формирует в них мужское начало.

В рамках спортивно-оздоровительной работы с 2009 года проходит Спартакиада среди Советов отцов образовательных учреждений на кубок Главы Нижнекамского муниципального района, в которой принимают участие как отцы, так и сыновья. Соревнования проходят по восьми видам спорта: стрельба, легкая атлетика, армспорт, плавание, лыжные гонки, шахматы, русский бильярд, троеборье. Ежегодно в соревнованиях принимает участие более одной тысячи человек.

Одно из направлений деятельности Ассоциации отцов – трудовое воспитание и профориентационная работа. Подготовка к труду начинается задолго до самой трудовой деятельности. Становление человека как личности, его самоопределение неразрывно связано с поэтапным познанием окружающего мира, начиная с рождения и на протяжении всей жизни. Школьные годы – это период колоссального развития талантов, способностей, умений и навыков человека, которые в дальнейшем он применяет и корректирует. Поэтому вопросы

трудовой подготовки в школе не теряют своей актуальности и в современном мире. Общественно полезный труд является основой всей системы трудового воспитания обучающихся, в процессе которого с у ребенка формируются такие личностные качества, как терпение, старание, внимательность, справедливость, добросовестность, организованность, ответственность, уважение к труду и достижениям, творческая активность и самостоятельность.

К сожалению, в действующей редакции закона «Об образовании в РФ» нет такого понятия как «трудовое воспитание». Более того, сегодня законом установлено, что привлечение учеников без их согласия и без согласия родителей несовершеннолетних обучающихся к труду, который не предусмотрен образовательной программой, запрещается. Широкое толкование указанной нормы закона нивелировало трудовое воспитание в образовательных организациях. В учебную программу российских общеобразовательных школ в настоящий момент входит предмет «технология», который преподают с 1 по 9 классы. В рамках этого предмета в средней школе девочкам, например, дают уроки кройки и шитья, а мальчикам — столярного дела.

Надо отметить, что учебно-материальная база школьных мастерских устарела, не соответствует современному техническому прогрессу. В этом году на рассмотрение Госдумы внесен законопроект о введении «трудового воспитания» в общеобразовательных учебных заведениях. Авторы документа предлагают прописать в законе «Об образовании» понятие «трудовое воспитание», а также указать, что оно «осуществляется на всех уровнях общего образования в рамках освоения основных и (или) дополнительных общеобразовательных программ». В связи с этим надеемся на изменения в этом вопросе. В Республике Татарстан уважение к Человеку труда, Человеку земли стоит на первом месте.

Трудовое воспитание ребёнка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. Думаю, что каждый школьник должен получить трудовую закалку, которая, как бы ни сложилась его дальнейшая судьба, потребует ему в любой сфере деятельности. Все мы холим и лелеем наших детей, стараемся уберечь, оградить от жизненных трудностей и от трудовой деятельности, в частности. Мол, наработаются еще... А не делаем ли

мы им этим хуже, вырастив их неприспособленными к жизни, не ведающими, на что они способны. Трудовое воспитание в семье закладывает у детей основу их будущей праведной жизни. Воспитательная сила трудового примера родителей, особенно отца, зависит от того, насколько они близки к своему ребенку, умеют расположить его к себе, установить с ним контакт.

Хочу вас познакомить с примером Шереметьевской сельской школы. Инициатива детей залить в школьном дворе ледовую площадку совместными усилиями родителей, детей, администрации сельского поселения переросла в строительство ледового корта. Папы организовали субботник по расчистке территории, установили бортики, залили лед и теперь зимой с удовольствием гоняют с детьми шайбу и следят за порядком.

Ежегодно отцы нашего города совместно с детьми принимают активное участие в экологических акциях «Зеленая волна», «Чистый двор» по благоустройству территории школы и города. Весной по инициативе Ассоциации отцов была проведена акция «Посади дерево» совместно с детским эколого-биологическим центром, заложена аллея лиственниц.

Приобретает широкий интерес конкурс «Я – мастер», который проводится в парке «Семья». На этом конкурсе папы показывают мастер-классы по изготовлению каких-либо предметов.

С этого года Ассоциация отцов стала сотрудничать с социальным приютом «Балкыш» для детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Отец – это всегда пример для сына, образец мужского поведения и характера. От него он получает представление о том, как должен себя вести мальчик и будущий мужчина. Ответственный отец – родоначальник, наставник своих детей, на личном примере воспитывает в них трудолюбие, решимость и предприимчивость, мужество и волю, чувство ответственности за благополучие семьи, рода, Отечества.

Предопределив современную государственную политику при поддержке Советов отцов, в школе №29 работает социально значимый проект «Я-мужчина». На сегодняшний день аналогов ему в республике нет. Проект представляет собой логически завершённую цепочку операций и навыков по привитию мужских качеств мальчику. Каждый

приобретённый навык служит основой для овладения следующим. Что характерно, этому ребёнок учится и на уроках, и вне уроков. Во время уроков задачу выполняют учителя технологии, а после занятий роль воспитателей на себя берут педагоги дополнительного образования.

Всего в 29-й школе работает 30 мужчин. Благодаря им после уроков школа становится для мальчиков-подростков увлекательным миром творчества, проявления интересов и познания собственного «Я». Родители с удовольствием покупают своим сыновьям наборы слесарных инструментов, и первоклассник, который просто научился выпрямлять гвоздь, чувствует себя мужчиной. Конечная цель проекта – воспитать в мальчике настоящего мужчину, главу семьи, защитника, хозяина, способного содержать и обеспечить семью – нашла одобрение родителей и поддержку общественности.

Одной из важнейших задач воспитания является формирование у школьников способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Составной частью социализации является профессиональное самоопределение. Умение анализировать содержание профессий, оценивать свои профессиональные возможности и на этой основе осуществлять жизненный и профессиональный выбор – одна из ключевых компетенций выпускника современной общеобразовательной школы. В рамках профориентации с 2015 года в городе активно реализуется муниципальный проект «Вектор профессиональной ориентации», в рамках которой оказывается помощь подросткам в выборе будущей профессии.

Как и в любой работе, у Ассоциации отцов возникают свои трудности и сложности. Во-первых, недостаточное осмысление значимости воспитательного воздействия на ребёнка пока еще большей частью отцов района; во-вторых, Ассоциация – это общественное образование, в её состав входят отцы, достаточно занятые на своих непосредственных местах работы, поэтому возникает проблема нехватки времени для организации более системной работы. Но мы надеемся, что если деятельность общественных родительских формирований находится в поле зрения Президента РТ Миннеханова Рустема Нургалиевича, депутатов Государственного Совета, то появится механизм объединения усилий различных общественных институтов Татарстана, который сможет поднять статус полноценной семьи, где

ведущую роль будет играть отец. Быть хорошим отцом – серьезная и трудная работа, но результат стоит затраченных усилий. А цель у нас одна: ребенок, его развитие, счастье и здоровье. «Помни: рано или поздно твой сын последует твоему примеру, а не твоим советам». Об этом должен помнить каждый отец.

Ассоциация отцов имеет свою информационную страничку в инстаграмме fatherandsoonk, на которой более подробно можно познакомиться с нашей деятельностью.

ОБ УВАЖЕНИИ ДЕТЕЙ К СЕМЬЕ И К ТРУДУ

Е.А. Агафонов,

многодетный отец, оператор технологических установок АО «ТАНЕКО»

Я – многодетный отец. Мой сын Дан учится в 29-й школе, в первом классе. Мы уважаем и ценим нашу школу. В ней во всём порядок, всё чётко организовано, учиться в ней интересно, надёжно.

Наши взаимоотношения с сыном довольно тесные. Работаю оператором на ТАНЕКО, но в свободное от работы время беру его с собой на рыбалку, играю с ним в пинбол. Ещё он охотно играет со мной в футбол, любит кикбонсинг, танцы. Сын помогает дома нам обоим – закрутил легко гайку в дверке шкафа на кухне, которая висела криво, когда меня не было дома – он любит рабочие инструменты: шуруповёрты, кусачки, молоток; чистит лоток нашей любимой собаки, пылесосит ковры, накрывает на стол, но не готовит – это прерогатива его сестёр и мамы. У моего сына две сестрёнки, и их мама учит его грамотно с ними общаться. И поскольку мы в него вкладываемся, уверен – полученные в детстве навыки перейдут от него к другим людям, к своим детям.

Убеждён: чтобы воспитать из мальчика мужчину, нужно, прежде всего, передать ему веру. Мы крестили своих детей. Добрые и отзывчивые люди нужны в любой вере.

Каждый из наших детей должен вырасти достойным членом общества и уметь защитить себя от дурного влияния. А мужчина, отец должен показать мужской характер своему сыну, сформировать в нём уважение к семье и к труду.

ПОДГОТОВКА ОДАРЁННЫХ ШКОЛЬНИКОВ К УЧАСТИЮ В ОЛИМПИАДЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

М.А. Жданова,

учитель технологии МБОУ «СОШ № 10»

Работа по подготовке учащихся к олимпиаде начинается с выявления одаренных и заинтересованных учебным предметом школьников. Подбор кандидатур учащихся для участия в олимпиаде по технологии всегда достаточно сложный процесс, поскольку найти ребенка, одаренного сразу в нескольких направлениях, задача крайне сложная. Участник (или участница) олимпиады по технологии должен обладать обширным кругозором, в совершенстве владеть практическими навыками шитья, презентационными навыками. Помимо этого ему должны быть присущи целеустремленность и сила воли для преодоления препятствий.

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое действие, после прохождения которого вся работа быстро затухает. Проект должен быть долгосрочным, хорошо спланированным и систематизированным мероприятием. Одарённый ребенок не сможет реализовать свои способности без созданных для этого необходимых условий. Окружающая среда должна формировать мотивационную сферу учащегося, помогать ему самореализоваться.

Олимпиада по технологии считается одной из самых сложных, так как состоит из трёх этапов: теоретической части, практического задания и защиты проекта. Задания теоретического тура включают в себя не только тестовые, но и творческие пункты, когда участнику олимпиады необходимо проявить себя не только знатоком в различных предметных областях, но и раскрыть свой творческий потенциал.

Практическими навыками шитья участник олимпиады должен обладать в полной мере, иначе создание качественных швейных изделий при выполнении практического тура или проекта становится невозможным. Задания практического тура построены таким образом, чтобы при их выполнении школьник максимально использовал весь набор знаний и умений, полученный им в процессе обучения. Знаний

по практическому моделированию, которые предусмотрены в школьной программе, явно недостаточно для выполнения олимпиадных заданий. Ввиду данного факта необходимо проводить дополнительные занятия с каждой ученицей, добиваясь того, чтобы такая сложная наука стала увлекательным занятием и чтобы каждая девочка смогла почувствовать себя модельером.

Одним из самых сложных этапов подготовки к олимпиаде является творческий проект. Главное его отличие от проектов по другим предметам – долгосрочность изготовления. Проект состоит из продукта и пояснительной записки к нему, поэтому время работы над проектом варьируется от 6 до 10 месяцев. Несмотря на то, что ученик самостоятельно выполняет все этапы проекта, учитель является неизменным помощником. Можно выступать в качестве руководителя проекта, коллеги по работе или эксперта. Выбирая роль, которую приходится играть в этой работе, нужно обязательно учитывать индивидуальные и возрастные особенности подростка, его способности, уровень активности. Таким образом, определяется уровень сложности проекта и те задачи обучения и воспитания, которые необходимо решить в ходе работы над ним.

Презентационные навыки ребёнка имеют большое значение для защиты проекта. Ученик должен обладать сценическим талантом, пригодятся и навыки работы, приобретённые на уроках информатики. Дети активно используют учебники для изготовления мультимедийной презентации, выполняют её в соответствии с уровнем своей компьютерной грамотности, что способствует повышению интереса к творческой деятельности.

При подготовке к олимпиаде следует поощрять самостоятельную работу ученика. Творческий поиск личности является эффективной формой подготовки к олимпиаде. Если школьница в какой-то момент не почувствует желания искать новые знания, вряд ли участие в олимпиадах доставит ей удовлетворение и будет удачным. И, конечно же, учитель, занимающийся подготовкой и осуществлением олимпиад, должен иметь глубокие знания своего предмета, быть осведомлен в организационных вопросах проведения олимпиад, владеть методикой подготовки школьников к этой особой форме деятельности. Важно, чтобы результат очередной олимпиады воспринимался каждым

участником как очередная победа, пусть не в сравнении с другими участниками, но в сравнении с самим собой. Такой рост личных достижений требует серьезной и целенаправленной подготовки, а постоянная работа над собой будет способствовать формированию творческой личности и успешной деятельности во всех областях.

Прекрасным итогом многолетней работы можно считать результативность учащихся в олимпиадах по технологии на разных уровнях. С 2011 года ученики, которых выпускает школа № 10, стабильно становятся победителями и призерами олимпиад на региональном уровне. Эти достижения радуют педагогов не меньше, чем самих учениц, поднимая престиж направлений деятельности, которые они выбирают в качестве своей будущей профессии.

Список источников:

1. Инновационный проект подготовки учащихся к олимпиадам / авт.-сост. В. В. Пустовалова. – Волгоград: Учитель, 2012.– 188 с.
2. Характеристика структуры олимпиадных заданий. Методические рекомендации по подготовке учащихся к олимпиаде по технологии [Электронный ресурс]. <http://www.myshared.ru/slide/692041/> (дата обращения: 15.02.2016).
3. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки школьников к предметным олимпиадам [Электронный ресурс]. http://osvita.ua/school/lessons_summary/psychology/42813/ (дата обращения: 15.02.2016).

**ДЕТСКИЙ ТЕХНОПАРК «КВАНТОРИУМ»: ТЕХНИЧЕСКОЕ
ТВОРЧЕСТВО И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ,
ПОДРОСТКОВ, ЮНОШЕСТВА**

М.А. Кирпичонок,

директор МАУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества» Нижнекамского муниципального района РТ

В работе Центра технического творчества и профориентации, созданного в Нижнекамске в 2014 году, существуют два направления: социально-педагогическое – муниципальная программа профориентации школьников и техническое творчество – Детский технопарк

«Кванториум». Центр располагается на базе Нефтехимического инженерингового центра Казанского национального исследовательского технологического университета. Основная цель деятельности – формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности по окончании школы. Этот выбор должен осуществляться в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями ученика, с учётом потребностей рынка труда, как того требует Федеральный государственный стандарт основного общего образования.

Изучив содержание Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования мы создали профориентационную модель организации образовательного пространства в рамках непрерывного образования и реализации сетевых образовательных программ (ОО – ДО – СПО, ВУЗ). Начиная с 2014 года в Центре реализуется муниципальная программа профориентации, представляющая собой продукт совместной работы представителей всех ступеней обучения: школ, учреждений среднего профессионального и высшего образования, а также предприятий города.

Программа состоит из разделов, и это курсы профессиональных проб – «Мир профессий Нижнекамска» и «Введение в профессию», конкурсы профессионального мастерства WorldSkills, JuniorSkills, различные конкурсы профориентационной направленности для детей.

В 2017-2018 учебном году курс «Мир профессий Нижнекамска» изучают 1745 учащихся, и это 63% учащихся 8-х классов. Школьники выезжают на предприятия, один раз в неделю посещают по очереди учреждения системы СПО, знакомятся с профессиями. В течение этого времени они должны определиться, какую компетенцию конкретно будут получать в 9 классе в рамках курса «Введение в профессию». Профессиональные пробы – это ряд мероприятий, творческих мастер-классов, уроков-проектов, способствующих сознательному выбору профессии в будущем. По итогам этих проб учащиеся поймут, в какой профессии они чувствуют себя более успешно, комфортно и начнут заниматься у нас со второго полугодия.

По курсу «Введение в профессию» прошли подготовку 1615 учащихся, что составляет 62,3% учащихся 9-х классов. Для 9-х классов курс «Введение в профессию» организуется на базах учреждений

СПО. На данном этапе школьники уже нацелены на более глубокое изучение выбранной профессии и дальнейшее трудоустройство в её области.

Совместно с двумя ресурсными центрами г. Нижнекамска – колледжем нефтехимии и нефтепереработки и индустриальным техникумом, а также с многопрофильным колледжем ведется подготовка к WorldSkills и JuniorSkills по компетенциям «Лабораторный химический анализ», «Прототипирование», «Электромонтажные работы».

Программа профориентации включает в себя родительские собрания на базах учреждений СПО, в ходе которых матери, отцы, бабушки и дедушки выпускников знакомятся с колледжами и техникумами города, их лабораториями и мастерскими.

Следующее направление нашей работы – это развитие технического творчества в классических кружках авто– и ракетомоделирования на базе школы №12 и гимназии № 32, программа «Хозяйка дома своего» и радиомодельный кружок на базе школы №29, картинг на базе школы №5. Кроме того, в этом процессе задействован детский технопарк «Кванториум», где дети обучаются по семи направлениям: робоквант, наноквант, энерджиквант, нейроквант, геоквант, промышленный дизайн и цех хай-тек.

В работе над проектом ученики Кванториума получают не только новые знания, но и умения – работать в команде, анализировать информацию и принимать решения, что позволит им в будущем стать успешными специалистами в любой области технологических разработок. Результатом труда учащихся являются готовые продукты, как это заведено во «взрослых» технопарках. Это могут быть различные устройства, программы и приложения, геоинформационные системы, исследовательские работы и даже материалы теоретико-методологического характера.

Сегодня Кванториум – центр профориентации, здесь реализуются сквозные образовательные программы «СПО-ВУЗ-Предприятие», инновационные проекты профессиональной навигации. Создается исследовательская среда, где тесно сотрудничают школьники, студенты, научные сотрудники.

За 2017 год Центром организовано и проведено более 53 мероприятий, в них приняли участие более 2000 школьников города и района.

Центр технического творчества и профориентации становится центром организации и инициатором крупных региональных событий и соревнований, площадкой для подготовки кадров для инженерных наук. Так, команда Кванториума стала абсолютным победителем инженерного Хакатона, проводимого в Ижевске в рамках Межрегионального форума «Электронное образование: от настоящего к будущему».

Детский технопарк «Кванториум» является организатором площадки сетевого и регионального чемпионата «Профессионалы будущего» JuniorSkills 2018 по компетенции «Лабораторный химический анализ». Обучающиеся в Центре учащиеся школы №9 Гурьянова Агата и Файзуллина Валерия под руководством Гурьяновой Светланы Юрьевны стали победителями регионального чемпионата, а обучающиеся в лицее №35 Воркова Анастасия и Грачева Александра (педагог Одушкина Ксения Сергеевна) стали его бронзовыми призерами. Педагог наноквантума Нуруллина Оксана Владимировна является Национальным экспертом «Профессионалы будущего» JuniorSkills в данной компетенции.

Об успехах говорят и результаты регионального чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» WorldSkills 2018 в категории 14+: Наумова Валерия и Сатдарова Аделина – ученицы школы № 9, воспитанники нанокванта детского технопарка, завоевали «золото» в компетенции «Лабораторный химический анализ», Рябов Григорий – воспитанник робокванта получил «серебро» в компетенции «Промышленная робототехника». Победы кванторианцев – гордость не только нашего центра, но и города и региона, свидетельство того, что выбранная модель образования работает и приносит плоды.

На базе детского технопарка «Кванториум» осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья по направлению робоквантам в количестве 12 человек. Наши «особые» ученики уже добились успеха в составе сборной республики Татарстан на III Национальном чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» по компетенции «Промышленная робототехника». Отметим, что их подготовка ведётся под руководством наших педагогов Грачевой Натальи Анатольевны

и дважды национального победителя WorldSkills Зиннатуллина Айзата.

Дипломы участников финала Всероссийских научно-инженерных соревнований «Кванториада» – 2017 по направлению «Энергетика» привезла команда Центра под названием «Нефтехимики». Кванториада проходила в Москве, в Инновационном центре «Сколково». Участие в финале «Кванториады» приняли более 150 ребят из 23 регионов страны.

Наши воспитанники приняли активное участие в открытой Всероссийской Олимпиаде по 3D технологиям в Набережных Челнах. Олимпиада проходит при поддержке «Ассоциации 3D образования» г.Санкт-Петербурга. Команда технопарка под руководством педагога дополнительного образования Репетей Дмитрия Валерьяновича заняла 2 место. Наша команда вышла в финал, который состоится в Артеке в апреле 2018 года.

При поддержке Управления образования и Министерства образования и науки Республики Татарстан обучающиеся технопарка регулярно посещают учебно-тренировочные сборы. Так, в декабре 2017 г. команда Кванториума в количестве 18 человек прошла подготовку по направлению робототехника на базе Университета Иннополис.

Технопарк планирует не только участвовать, но и организовывать на своей базе мероприятия регионального и всероссийского уровня. С февраля 2018 года мы являемся стажировочной площадкой Всероссийского конкурса естественно-научных и инженерных проектов школьников и студентов «Реактор». Одним из наиболее важных мероприятий считаю организацию проекта «Дети учат детей» для детей с ОВЗ, которые не могут посещать Кванториум.

ЗНАЧИМОСТЬ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОНТИНГЕНТА КОЛЛЕДЖА НЕФТЕХИМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

С.А. Борисова,

*заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
координатор профориентационной работы
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки
имени Н.В. Лемаева»*

«Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева» – первое профессиональное образовательное учреждение города Нижнекамска. Еще не было города как такового, а техническое училище № 44 уже готовило кадры для будущего нефтехимического комплекса. В 2014 году техникуму присвоен статус Ресурсного центра.

Ввиду данного события был проведен капитальный ремонт на сумму более 50 миллионов рублей. Согласно республиканской программе «Килэчэк» на оснащение материально-технической базы Ресурсного центра государством было выделено 29,6 млн. рублей. В стороне не остались и наши работодатели – АО «ТАНЕКО» и ПАО «Нижнекамскнефтехим», которые субсидировали по 6250 тыс. рублей на совершенствование материально-технической базы техникума. На эти средства осуществляется материальная поддержка преподавателей спецдисциплин, мастеров производственного обучения, а одарённые студенты получают именные стипендии.

В настоящее время в КНН обучается 2665 человек. Основными заказчиками на подготовку специалистов являются АО «ТАНЕКО», ПАО «Нижнекамскнефтехим», ОАО «ТАИФ-НК», с которыми заключены договоры о взаимном сотрудничестве, на подготовку кадров, на прохождение производственной практики. Обучение ведется по 24 рабочим профессиям, 10 специальностям, 38 образовательным программам дополнительного профессионального образования – подготовка, переподготовка, повышение квалификации.

Ежегодно более 500 студентов колледжа проходят производственную практику по профилю профессии/специальности и преддипломную практику на базовых предприятиях.

Одним из направлений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» является «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение». Трудовое воспитание содействует профессиональному самоопределению учащихся, приобщению их к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

В связи с данной проблемой в колледже в 2016 году была разработана программа «Школа-техникум-предприятие», которая направлена на подготовку хорошо ориентированных по профильным дисциплинам обучающихся; на развитие качеств личности, которые позволят достаточно быстро освоить новую технику и технологию, а при необходимости и новую профессию.

Идея создания именно этой программы возникла в связи с тем, что современные производства Нижнекамска являются технологически модернизированными предприятиями. Они испытывают дефицит в квалифицированных специалистах, способных работать на сложном оборудовании.

Анализ деятельности учреждений среднего профессионального образования показал, насколько нужны наши выпускники среди предприятий города и района и насколько качественно они готовят специалистов по самым престижным направлениям.

Оценка ситуации позволила выявить следующие ключевые проблемы: 1) не высок престиж рабочих профессий и специальностей технического направления среди молодежи, 2) недостаточно полно реализуется взаимодействие между организациями начального, среднего, основного, дополнительного и профессионального технического образования. Данные факты и определили значимость внедрения программы «Школа – техникум – предприятие».

Как работает система «школа – колледж – предприятие»? Прежде всего, отметим ключевую роль промышленных гигантов, поддерживающих образовательные организации. Без участия предприятий ПАО «Нижнекамскнефтехим», АО ТАНЕКО, АО ТАИФ-НК организовать её было бы невозможно. С другой стороны, наша опора – общеобразовательные школы №№ 1, 14, 28, школа-гимназия № 34, Большеафанасовская средняя школа, а также Нижнекамский детский дом, откуда к нам приходят наши абитуриенты. Поскольку основой

всей деятельности по профессиональной ориентации учащихся выступают кадровые ресурсы, к участию в профориентационной работе мы привлекаем учителей технологии, классных руководителей школ.

Наконец, свою лепту в профориентационные события вносят общественная профсоюзная организация работников государственных учреждений г. Нижнекамска, профсоюзная организация ПАО «Нижнекамскнефтехим».

В 2017 году данное направление приобрело особую значимость. Была проведена организационная работа со школами, детским домом. Совместно были оформлены стенды «Куда пойти учиться», организована акция «Парад профессий», проведены классные часы «Вести из-за парты» с целью организации профориентационных проб. Школьники побывали в роли сварщика, электрика, аппаратчика. В школах была распространена информация, позволившая подросткам ознакомиться с условиями, сроками обучения, с профессиями в колледже, особенностями рабочих профессий.

Учащиеся школ регулярно бывают в гостях в колледже, посещают его музей развития, участвуют в предметных олимпиадах. Большая работа проводится с родителями, и это родительские собрания по темам «Подросток выбирает профессию», «Выбор профессии – путь к успеху». Таким образом, школа формирует профессиональные качества в избранном виде труда, корректирует профессиональные планы и дает оценку готовности ученика к избранной им профессии. Цель – активизировать познавательную активность старшеклассников при ознакомлении с рабочими профессиями нефтехимического профиля, сформировать профессиональную направленность в пользу рабочих профессий.

Материально-техническая и кадровая база профориентационной работы такова. Ядром её является Центр профориентации колледжа в составе заместителя директора по УВР, преподавателей общепрофессиональных и спецдисциплин, мастеров производственного обучения, заведующих мастерскими, педагога-психолога, заведующей музеем. Колледж располагает необходимыми учебными кабинетами, мастерскими и лабораториями, минитипографией.

В кабинете профориентационной работы школьники получают визуальное представление о потенциальном рабочем месте выпуск-

ника колледжа. В нём – панорама комплекса заводов с работающей ректификационной колонной, макет операторной, образцы продукции нефтехимических и нефтеперерабатывающих производств, получаемых в процессе ректификации углеводородного сырья, манекены в рабочей одежде ПАО «Нижнекамскнефтехим», АО «ТАНЕКО», АО «ТАИФ», сенсорный экран с перечнем профессий и специальностей, по которым готовят специалистов в колледже. Можно получить исчерпывающую информацию о конкретной профессии: чему научат в колледже, какие учебные предметы являются важными, где студенты будут проходить практику, в какой форме происходит итоговая аттестация.

У консультанта (студента-старшекурсника либо мастера производственного обучения/координатора профориентационной работы) можно получить информацию о предприятиях, наиболее популярных профессиях и специальностях, условиях работы, карьерных перспективах, требованиях к кандидатам на вакансии и т.д. Есть все необходимые сведения о том, где дают соответствующее профессиональное образование и что для этого требуется. Кроме этого, в Центре профессиональной ориентации существует кабинет компьютерного тестирования, где можно пройти тесты, определяющие профессиональную направленность, способности и интересы личности.

Колледж использует самые различные формы профориентационной работы, как то – выступления педагогов перед учащимися школ города и района, сообщения на родительских собраниях, работа в агитбригадах, десантах, организация мастер-классов по профессиям. Профпробы – не наше изобретение, но как раз они стали наиболее действенной формой профориентационной работы в колледже. В ходе организации профориентационных мероприятий мы отдаем предпочтение методам, направленным на «примерку» профессии, профтестирование, профконсультирование, психологические тренинги, встречи с ветеранами предприятий, победителями конкурсов профессионального мастерства, экскурсии на профессиональную «территорию», в музей истории ПАО «Нижнекамскнефтехим» «Нефтехимия: жизнь и судьба». Все вместе это помогает составить адекватные представления о том, с чем ежедневно сталкиваются на своем рабочем месте профессионалы и какими компетенциями они должны обладать.

В последнее время заметно расширились направления профориентационной работы. Команда студентов и педагогов летом 2017 года организовала выездную интерактивную площадку в оздоровительном лагере «Юность» и в санатории – профилактории «Корабельная роща». Самой популярной точкой площадки является демонстрация химических и физических опытов. Находится немало желающих сфотографироваться с симпатичными «Гошами» в спецодежде потенциальных работодателей – ПАО «Нижнекамскнефтехим», АО «ТАНЕКО», АО «ТАИФ-НК».

Впервые был опробован новый формат – тест-драйв. Только в этот раз оценивались не ходовые качества автомобиля, а профессии нефтехимического профиля. Более 75 девятиклассников нижекамских школ №№21,28,29,15 на весь день стали студентами колледжа. На торжественном открытии им были вручены временные студенческие билеты. Представители заводов Олигомеров и Окиси Этилена ПАО «Нижнекамскнефтехим», АО «ТАНЕКО» напутствовали ребят в успешной апробации своих возможностей. Затем школьники отправились на уроки теоретического обучения. На уроках химии и физики они воочию убедились, как эти предметы связаны с профессией сварщика, машиниста технологических насосов и компрессоров. Подростки решали задачи на расчет стоимости электроэнергии и расхода воды при работе полупогружного насоса, работа которого была тут же продемонстрирована. Вычисляли длину сварочной ванны и время пребывания металла в жидком состоянии. На уроке обществознания учились рачительно вести семейный бюджет. После студенческого обеда они отправились в музей на «классный час». Ветераны нефтехимики делились воспоминаниями о трудовых буднях на ПАО «Нижнекамскнефтехим».

Самая интересная часть этого необычного дня прошла в производственном корпусе. Школьники совершили «пробную поездку» в профессии, оценили интересующие их особенности, преимущества каждой из них. Выполняя один из модулей, девятиклассники должны были собрать манометр. Как настоящие аппаратчики собирали фланцевое соединение, устанавливали прокладку на трубопроводе. В слесарной мастерской определяли слесарные инструменты, штангенциркулем снимали размеры детали. Задание на компьютерном тренажере

«Разбор насоса, изучение рабочего колеса» успешно выполнили не только юноши, но и девушки. Пришлось повозиться около манекена при демонстрации оказания первой доврачебной помощи. Правильно наложить жгут на рану, чтобы остановить кровотечение, оказалось не так просто, как думалось.

Завершился «студенческий день» девятиклассников вручением сертификатов и сувениров от шефов-заводчан. Школьники сделали вывод: быть успешным в работе, которая не приносит удовлетворения, невозможно. Пройдя данные профпробы, они подробно ознакомились со спецификой профессий, которые можно получить в учебном заведении. Возможно, результаты действительно смогут помочь многим из подростков определиться с выбором будущей профессии.

Все проекты детально вписываются в муниципальные программы «Мир профессий Нижнекамска», «Введение в профессию». В 2017/2018 учебном году по ним обучается 18 групп (449 чел.). Задействовано 12 преподавателей и мастеров производственного обучения.

Применение всех используемых форм профориентационной работы дало определенные результаты: в 2017 году колледж выполнил контрольные цифры приема на 100%.

Вывод из сказанного таков: профориентационная работа колледжа способствует формированию системных представлений о «взрослой жизни» старшеклассника, его мотивационной и технологической готовности к жизненному и профессиональному самоопределению.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Отечественная педагогика относится к проблеме трудового воспитания ребёнка любого возраста в границах семьи и школы традиционно: оно должно быть! Воспитатели и учителя – практики, учёные и преподаватели университетов – теоретики выделяют содержание и формы, виды и особенности данного процесса, анализируют отличия между ними, соотносят общественно-полезный труд с трудом по самообслуживанию, а труд физический с умственным. Однако гармония нарушается, как только в обсуждение вступают родители воспитанников, у которых разные виды труда между собой не состыковываются. Для одних важно надёжно выучить сына, дочь, дать им путёвку в жизнь с профессией по возможности более денежной, перспективной, и тогда учебная работа становится доминирующей, а физический домашний труд – вспомогательным и необязательным. Для других существенно то, чему их ребёнок в действительности научится – в домашней обстановке и в школьной атмосфере, станет ли специалистом, признанным в своей сфере, уважаемым в народе мастером своего дела.

Анализ ситуации в Республике Татарстан показал: система профориентационной работы на государственной уровне сформирована, функционирует устойчиво и масштабно, проводится на базе одного из ведущих в этом направлении ведомств – в министерстве труда, занятости и социальной защиты населения. В данной структуре есть отдел профессионального обучения и профориентации, главные функции которого связаны с урегулированием деятельности по профессиональному обучению и дополнительному образованию. Однако имеются ввиду здесь безработные граждане. Что диктует рынок труда, к тому и подтягивается рынок рабочей силы. Органы соцзащиты опекают безработных граждан, содействуют их социальной адаптации на рынке труда и осуществляют профессиональную ориентацию населения в целом.

Министерство организует работу по подпрограмме «Популяризация рабочих и инженерных профессий», которая входит в государственную программу «Содействие занятости населения Республики Татарстан на 2014-2020 годы». В его недрах формируются Перечни востребованных профессий и специальностей по приоритетным направлениям развития экономики Республики Татарстан. Здесь же

готовится проект Государственного заказа Татарстана на подготовку кадров с высшим и средним профессиональным образованием, на ускоренную подготовку кадров по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих. Министерство труда, занятости и социальной защиты населения составляет прогноз потребности Республики Татарстан на подготовку по образовательным программам высшего и среднего профессионального образования, профессиональной подготовки по профессиям рабочих, переподготовки рабочих.¹ Понятно, что к молодёжи – учащимся школ, лицеев, гимназий подобная деятельность имеет лишь опосредованное отношение.

В свою очередь, министерство образования и науки Татарстана в качестве первоочередных задач выдвигает следующие:

- «разработка эффективных мер по реализации приоритетов государственной политики в сфере образования и науки;
- обеспечение конституционных гарантий и законных интересов обучающихся, воспитанников, а также прав и законных интересов педагогических работников образовательных учреждений;
- формирование механизмов развития образования и его национально-регионального компонента в соответствии с социально-экономическими потребностями и стратегическими программами инновационного развития республики;
- совершенствование системы национального образования и воспитания, основанных на глубоком изучении истории, культуры, национальных традиций и обычаев народов Республики Татарстан, внедрение эффективных технологий обучения государственным языкам Республики Татарстан;
- развитие и внедрение новых форм и технологий научно-образовательной деятельности и др».²

Профориентационная работа в этом перечне направлений деятельности отсутствует.

Однако отдельные образовательные учреждения не остаются в стороне от разработки концепций и программ профориентационной

¹ см. Официальный сайт министерства труда занятости и социальной защиты населения. Режим доступа: http://mtsz.tatarstan.ru/rus/structure.htm?department_id=135672. Дата обращения: 02.04.2018.

² см. Официальный сайт министерства образования и науки Республики Татарстан. Режим доступа: <http://mon.tatarstan.ru/rus/history.htm>. Дата обращения: 2.04.2018.

работы, крайне важной для выпускников. К примеру, пресс-служба Совета Нижнекамского муниципального района через интернет сообщает: «Нижнекамская школа победила в республиканском конкурсе по профориентации» (текст от 1 марта 2012 г.). Темой конкурса стала лучшая организация профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ и учреждений профобразования. Победил проект, подготовленный директором школы Шамилем Шеймардановым. Проект связан с организацией профессиональной ориентации выпускников по энергетическому направлению. Выпускники школ через профильные энергетические классы целевым назначением поступали в Казанский энергетический университет.

Названный конкурс проводился в рамках Стратегии развития образования Республики Татарстан на 2010 – 2015 годы «Киләчәк» – «Будущее», целью которой было «кадровое и научно-технологическое обеспечение инновационного развития Республики Татарстан, формирование и удовлетворение потребности личности в развитии и получении знаний».¹

Разработчики Стратегии делали ставку на усиление интеграции образования с региональной экономикой, обеспечение инновационного характера образования, создание условий для научно-технического творчества детей и молодежи.

Как сообщают информаторы, конкурс показал высокую популярность, объединив образовательные учреждения городов Казани, Нижнекамска, Заинска, Зеленодольска, Лениногорска, Бугульмы, Набережных Челнов.

Программы профориентационной работы в школе есть фактически во всех школах Казани и Нижнекамска, их составляют отдельные педагоги, хорошо владеющие ситуацией. Так, З.В. Варфоломеева, педагог средней русско-татарской общеобразовательной школы №57 Кировского района города Казани, в 2015-2016 учебном году разработала документ, который мог бы лечь в основу работы целого ведомства, отвечающего за становление личности будущего профессионала. Задачи работы своей школы автор программы видит так:

¹ См. Официальный сайт правительства Республики Татарстан. Постановление Кабинета Министров № 1174 от 30.12.2010 "Об утверждении Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2010 – 2015 годы "Киләчәк" – "Будущее" Режим доступа: http://prav.tatarstan.ru/docs/post/post1.htm?page=6&pub_id=67647. Дата обращения: 3.04.2018.

«– Координация действий руководителей, педагогов, психолога, шефов по повышению эффективности профориентационной работы среди учащихся и их родителей с учетом потребностей предприятий НПР и перспективы размещения производительных сил на территории района.

– Создание системы взаимодействия школы и предприятий города на основе признания важности проблемы управления трудовыми ресурсами и профориентационной работы среди школьников.

– Скоординировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися, их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу методобъединения классных руководителей.

Профориентационная деятельность школы осуществляется через систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки детей с 1 по 11 класс, работу школы с семьей и социумом».¹ А далее прописана вся система действий учебного заведения в избранных направлениях: организация экскурсий на предприятия города – в аптеку и на почту, в администрацию города и в пожарную часть, в полицию и в МЧС, в библиотеку и в музей. Школьники встречаются с шефами (рабочими, бригадирами) на едином классном часе по профориентации, посещают совхоз «Майский», где выращивают плоды и овощи, а также на ООО «Казанская птицефабрика». Для педагогов организуется семинар-практикум в целях разъяснения необходимости проведения работы по профориентации, их обучают основным методам и формам различных направлений профориентационной работы (профинформация, профагитация, профпросвещение, профдиагностика и профконсультация).

Не забыт и город. Для него предлагается своя система работы со школами. Цель её – мотивирование выпускников на освоение рабочих профессий. Для этого детей вовлекают в участие в выставке «Образование. Карьера-2016», в Днях открытых дверей Казанского химико-технологического университета и Казанского (Поволжского) Федерального университета.

¹ Варфоломеева З.В. Программа профориентационной работы в школе. Режим доступа: <https://edu.tatar.ru/kirov/sch57/page2922539.htm>. Дата обращения: 2.04.2018.

Своя система действий предложена учителям, контактирующим с выпускниками и школьниками. Здесь проведение мероприятий по профориентационной деятельности; вовлечение в эту работу школьного музея; проведение «классных часов» по теме «Профессии работников предприятий г. Казани»; экскурсий на предприятия; профориентационные игры «Биржа труда», «Модель идеального города», «Фейерверк профессий», игра-дискуссия «Кто нужен нашему городу?». В перечне – активизирующие опросники по темам «Престижная профессия», «Труд в современном обществе». Учтено всё: работа психолога, информационное обеспечение профориентационной деятельности, оценка её эффективности.

Столь высокая профориентационная «плодовитость» педагогических работников – явное свидетельство острой потребности в проработке данного направления деятельности на более высоком, системной уровне, глубокого понимания содержания этой деятельности, талантливого видения её форм и методов, а главное – немало интереса и недюжинных способностей исполнителей.

Анализ позиций, занимаемых в трудовом воспитании и в профориентационной работе семьи и школы – общеобразовательной и профессиональной, в масштабе двух городов Республики Татарстан – Казани и Нижнекамска, позволяет сделать ряд выводов.

Первый. Семья во втором десятилетии XXI века далеко не та, что была прежде. Ребёнок завладевает психологическими высотами, занимает всё более привилегированные позиции в семейной структуре. Его новый, более высокий статус в семье плавно переносится на школу, где те же родители защищают его от, по их мнению, неправомерного вовлечения детей в физический или общественно-полезный труд по самообслуживанию и благоустройству класса, пришкольной территории. К окончанию школы у учащегося формируется скептическое отношение к рабочим профессиям, возникает стремление к получению непременно высшего образования с последующим занятием интеллектуальным, умственным трудом.

Второй. Родители мало осведомлены о том, каковы требования рынка труда, нацелены по-прежнему на специальности, ведущие их сыновей и дочерей к университетскому диплому. Между тем подавляющее большинство заявок работодателей связано с рабочими профессиями, и только треть – со специальностями на базе высшего образования.

Возникающие «ножницы» создают напряжение в отношениях между ищущими работу и предлагающими вакантные места. Высокообразованные граждане, в том числе и после окончания вуза, остаются без работы продолжительное время, тогда как места воспитателей детских садов, поваров, каменщиков, плотников, штукатуров, токарей и механиков, страховых агентов и медицинских сестёр остаются незанятыми.

Третий. Взрослое население слабо представляет себе, что такое высокотехнологичные рабочие профессии, каковы условия труда в данной сфере и доходы от трудовой деятельности. У детей знаний о том, что такое мехатроник, мобильный робототехник, оператор беспилотных летательных аппаратов или специалист по информационным ресурсам, ещё меньше. И та, и другая категория выбирающих жизненный путь нуждаются в посторонней помощи, в грамотной, хорошо организованной работе по профессиональному ориентированию.

Четвёртый. В Казани и Нижнекамске сложились контуры системы взаимоотношений «школа – техникум/университет – производство», которая полностью отвечает потребности государства в подготовке кадров рабочих и специалистов для всех отраслей производства. Однако далеко не все образовательные организации вовлечены в неё на равных основаниях. Нижнекамск – особая зона, как и Авиастроительный район г. Казани, где расположены основные гиганты индустрии и жилые районы, к ним прилегающие. И школы, и колледжи технического профиля, и промышленные предприятия на этих территориях проявляют высокую активность в создании социальной базы своих организаций. Подобная же благоприятная ситуация для школьников и их родителей существует в таких промышленных городах Татарстана как Альметьевск и Набережные Челны. В гораздо более сложном положении оказываются другие муниципальные районы – городские с населением меньше ста тысяч и, особенно, сельские, для которых профессиональная ориентация остаётся делом случая.

Таким образом, векторы работы по разрешению вопросов трудового воспитания, поставленные в этой книге, обозначены. Обществу и государству остаётся только «засучить рукава» и активно, дружно взяться за совместную работу по удовлетворению ожиданий и потребностей как молодого поколения, идущего в жизнь с подсказкой семьи и школы, так и тех структур, которые находятся в поиске рабочих рук – надёжных, умелых, талантливых и родных.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Тест для родителей

по готовности к профессиональному самоопределению ребенка с ориентацией на рабочие высокотехнологичные профессии

Инструкция: Уважаемые родители! Внимательно ознакомьтесь с вопросами и вариантами ответов на них. В каждом пункте выберите тот, который, по Вашему мнению, наиболее подходит для Вас, и поставьте «галочку» в соответствующей графе. Тест содержит приложение с перечнем наиболее популярных рабочих профессий в России и в Татарстане, с которым необходимо ознакомиться и сделать свой выбор.

Примечание: Рабочая высокотехнологичная профессия требует высокого уровня профессиональной квалификации и является высокооплачиваемой.

Ваши ФИО _____

ФИ ребенка _____

Возраст ребенка _____ (лет)

Отношение к профессиональным планам ребенка			
1. В школьном возрасте можно сделать профессиональный выбор	можно	приблизительно	невозможно
2. Нужно ли приобщать ребенка со школьного возраста к труду	нет, учеба – главная задача возраста	необходимо приобщать некоторые трудовые навыки	нужно научить ребенка делать что-то своими руками
3. Я обеспокоен(а) профессиональными планами своего ребенка	считаю, что еще рано об этом беспокоиться	мы обсуждаем будущее вместе с ребенком	у меня и у моего ребенка есть представление о его будущей профессии

4. На данный момент мой ребенок знает, кем он хочет быть	я знаю, кем хочет стать ребёнок	ему нравится несколько профессий	выбор профессии отсутствует
5. Я знаю, куда он/она поступит после 9-го класса	определенно	неопределенно, еще думаем	не знаю
6. Я знаю, куда он/она поступит после 11-го класса	определенно	неопределенно, еще думаем	не знаю
7. Я согласен (согласна) с выбором рабочей высокотехнологичной профессии	да	не знаю, разговора по этому вопросу еще не было	с выбором ребенка не согласен (согласна)
8. Что побудило Вас выбрать свою собственную профессию	знание соответствия профессии моим возможностям	интерес к профессии	материальные соображения
9. Насколько на Вас повлияло наличие профессионального идеала (человек, на которого в этой профессии хотелось быть похожим)	Я являюсь продолжателем профессиональной династии	Был такой человек - профессионал	профессиональный идеал был неопределенный, сформирован в основном на сюжетах из книг, телевидения
10. Можете ли Вы рассказать ребенку о рабочих профессиях, приобретаемых на базе среднего профессионального образования	Да, о многих	Очень приблизительно	нет

11. Можете ли вы назвать профессии, приобретаемые на базе высшего профессионального образования на основе уже имеющегося профессионального образования	Да, о многих	Очень приблизительно	нет
Знание о будущей профессии ребенка			
12. Я могу помочь ребенку достичь карьерного успеха в выбранной ребенком им профессиональной	да	В некоторой степени	нет
13. Я могу помочь ребенку освоить важные трудовые навыки	да	В некоторой степени	нет
14. Я знаю экономические условия труда по избираемой ребенком рабочей профессии	точно	приблизительно	не знаю
15. Я думаю, что способности моего ребенка позволят ему (ей) справиться с выбранной профессиональной деятельностью	да	возможно	не знаю

16. Нужен ли ребенку опыт подработки	это полезный опыт	только если ребенок это сам захочет	не нужен
17. Может ли ребенок, обучаясь в школе, получить первоначальные профессиональные знания, в т.ч. по рабочим профессиям	да	скорее некоторые общие представления	нет
18. Как Вы думаете, должны ли совпадать профессиональное обучение и профессия?	да, зачем иначе учиться	профессия в течение жизни может измениться	образование нужно для «корочки»
Знание способностей и возможностей ребенка			
19. Наличие интереса к рабочей высокотехнологичной профессии	ребенок интересуется информацией из какой-либо профессиональной области	у ребенка есть эпизодический, неустойчивый интерес к каким-то областям деятельности, которые могут в дальнейшем стать профессиональными	практически интересов нет
20. Наличие способностей к определенной деятельности	У моего ребенка есть ярко выраженные способности и хобби	Мой ребенок пробует разные хобби	Особых способностей и интересов нет

3. Опишите свойства нервной системы, темперамента ребенка, которые могут помочь ему при исполнении профессиональных обязанностей _____

4. Напишите, какие знания по общеобразовательным предметам, непосредственно связанными с будущей рабочей профессией, ребенку нужны: _____

Благодарим за участие в опросе!

Знание о востребованных профессиях

Хотели бы Вы узнать о ниже перечисленных профессиях? Если ДА, то поставьте галочку в графе возле интересующих Вас профессий. Если Вас интересует профессия, которой нет в списке, но Вы хотели бы узнать подробности, то внесите ее в пустые ячейки в конце списка.

1. Автомеханик	2. Администратор баз данных	3. Графический дизайнер	4. Фрезеровщик-универсал
5. Лаборант химического анализа	6. Электромонтажник	7. Мастер столярно-плотницких работ	8. Метролог
9. Мехатроник	10. Мобильный робототехник	11. Наладчик-ремонтник промышленного оборудования	12. Оператор беспилотных летательных аппаратов
13. Оператор станков с программным управлением	14. Оптик-механик	15. Косметолог	16. Плиточник-облицовщик
17. Техник-полиграфист	18. Программист	19. Разработчик Web и мультимедийных приложений	20. Сантехник
21. Сборщик электронных систем (специалист по электронным приборам и устройствам)	22. Сварщик	23. Сетевой и системный администратор	24. Слесарь
25. Специалист в области контрольно-измерительных приборов и автоматики (по отраслям)	26. Специалист по аддитивным технологиям	27. Специалист по гостеприимству	28. Специалист по информационным ресурсам

29. Специалист по информационным системам	30. Специалист по неразрушающему контролю (дефектоскопист)	31. Специалист по обслуживанию и ремонту автомобильных двигателей	32. Специалист по обслуживанию телекоммуникаций
33. Специалист по производству и обслуживанию авиатехники	34. Специалист по тестированию в области информационных технологий	35. Специалист по техническому контролю качества продукции	36. Специалист по технологии машиностроения
37. Специалист по холодильно-вентиляционной технике	38. Техник авиационных двигателей	39. Техник по автоматизированным системам управления технологическими процессами	40. Техник по биотехническим и медицинским аппаратам и системам
41. Техник по защите информации	42. Техник по композитным материалам	43. Техник по обслуживанию роботизированного производства	44. Техник-конструктор
45. Токарь-универсал			

Дополняется профессиями, востребованными в Вашем регионе.

Тесты разработаны Экспериментальной площадкой города Москвы по исполнению Гранта Президента РФ № 17-2-007790, 2018 г.

**Тест для школьника
по готовности к профессиональному самоопределению
с ориентацией на рабочие профессии**

Инструкция: Внимательно ознакомьтесь с вопросами и вариантами ответов на них. В каждом пункте выберите тот, который, по Вашему мнению, наиболее подходит для Вас и поставьте в соответствующей графе «галочку».

Примечание: Рабочая высокотехнологичная профессия требует высокого уровня профессиональной квалификации и является высокооплачиваемой.

ФИО _____
Возраст тестируемого _____ (лет)

Жизненный план и профессиональное намерение				
Вопрос	Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1. Я осознаю цели своей жизни	четко, ясно	нечетко	отсутствуют	
2. Мое отношение к рабочим высокотехнологичным профессиям	всегда положительное, хорошее;	не всегда положительное;	чаще отрицательное	
3. Я считаю, что профессия в жизни человека	может сделать человека счастливым	играет некоторую роль в жизни человека	никакого влияния на жизнь человека не оказывает	
4. На данный момент я выбрал(а) бы рабочую высокотехнологичную профессию	определенно	нравится несколько рабочих профессий	не выбрал(а) бы	Напишите название выбранной профессии
5. Я знаю, куда буду поступать после 9-го класса	определенно	неопределенно, еще думаю	не знаю	Напишите название учебного заведения

6. Я знаю, куда буду поступать после 11-го класса	определенно	неопределенно, еще думаю	не знаю	Напишите название учебного заведения
7. Мои родители	с выбором профессии согласны	не знаю, разговора с ними по этому вопросу еще не было	с моим выбором не согласны	
8. Что побудило меня избрать именно эту профессию	знание соответствия профессии моим возможностям	интерес к профессии	материальные соображения (деньги и т.д.).	
9. Наличие профессионального идеала (человек, на которого в этой профессии я хочу быть похожим)	профессиональный идеал (есть такой человек)	Хочу продолжать профессиональную семейную династию	профессиональный идеал отсутствует	
10. Знание о мире профессий, приобретаемых на базе среднего профессионального образования	от 15 до 19 профессий	от 5 до 14 профессий	меньше 5	Перечислите несколько
11. Знание о мире профессий, приобретаемых на базе высшего профессионального образования	от 15 до 19 профессий	от 5 до 14 профессий	меньше 5	Перечислите несколько
Знание будущей профессии – информация				
12. Я знаю, как достичь успеха в выбранной мною профессии	точно	приблизительно	не знаю	
13. Знание содержания труда (предмет, средства труда, трудовые операции, продукция)	точно	приблизительно	не знаю	

14. Знание санитарно-гигиенических и экономических условий труда по избираемой профессии	точно	приблизительно	не знаю	
15. Знание требований избираемой профессии к человеку	точно	приблизительно	не знаю	
16. Наличие опыта работы по избираемой профессии	личное участие в трудовой деятельности (помогал специалисту)	наблюдение за работой других	отсутствует	
17. Наличие первоначальных профессиональных знаний	имеются	приобретаются	отсутствуют	
18. Знание способа приобретения профессии (я знаю, где и сколько учиться по этой профессии)	точно	приблизительно	не знаю	
19. Знание перспектив профессионального роста (я знаю, как строится карьера специалиста по профессии)	точно	приблизительно	не знаю	

Благодарим за ответы!

Знание о востребованных профессиях

Хотели бы Вы узнать о ниже перечисленных профессиях, если ДА, то поставьте галочку у интересующих профессий, если Вас интересует профессия, которой нет в списке, но Вы хотели бы узнать подробности, то внесите ее в пустые ячейки в конце списка.

1. Автомеханик	2. Администратор баз данных	3. Графический дизайнер	4. Фрезеровщик-универсал
5. Лаборант химического анализа	6. Электромонтажник	7. Мастер столярно-плотницких работ	8. Метролог
9. Мехатроник	10. Мобильный робототехник	11. Наладчик-ремонтник промышленного оборудования	12. Оператор беспилотных летательных аппаратов
13. Оператор станков с программным управлением	14. Оптик-механик	15. Косметолог	16. Плиточник-облицовщик
17. Техник-полиграфист	18. Программист	19. Разработчик Web и мультимедийных приложений	20. Сантехник
21. Сборщик электронных систем (специалист по электронным приборам и устройствам)	22. Сварщик	23. Сетевой и системный администратор	24. Слесарь
25. Специалист в области контрольно-измерительных приборов и автоматики (по отраслям)	26. Специалист по аддитивным технологиям	27. Специалист по гостеприимству	28. Специалист по информационным ресурсам

29. Специалист по информационным системам	30. Специалист по неразрушающему контролю (дефектоскопист)	31. Специалист по обслуживанию и ремонту автомобильных двигателей	32. Специалист по обслуживанию телекоммуникаций
33. Специалист по производству и обслуживанию авиатехники	34. Специалист по тестированию в области информационных технологий	35. Специалист по техническому контролю качества продукции	36. Специалист по технологии машиностроения
37. Специалист по холодильно-вентиляционной технике	38. Техник авиационных двигателей	39. Техник по автоматизированным системам управления технологическими процессами	40. Техник по биотехническим и медицинским аппаратам и системам
41. Техник по защите информации	42. Техник по композитным материалам	43. Техник по обслуживанию роботизированного производства	44. Техник-конструктор
45. Токарь-универсал			

Дополняется профессиями, востребованными в Вашем регионе.

Тесты разработаны Экспериментальной площадкой города Москвы по исполнению Гранта Президента РФ № 17-2-007790, 2018 г.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ И ШКОЛЕ: ОПЫТ КАЗАНИ И НИЖНЕКАМСКА

Техническое редактирование и компьютерная верстка *А. М. Гансаламов*

Сдано в набор 05.04.2018. Подписано к печати 25.04.2018.

Формат 60x84^{1/16}. Бумага офсетная.

Гарнитура «Таймс». Печать ризографическая.

Усл. печ. 5,58 л. Печ. 6 л. Тираж 100 экз. Заказ № 44.

420111, Казань, Дзержинского, 9/1. Тел.: 8-917-264-84-83.

Отпечатано в РИЦ «Школа».

E-mail: ric-school@yandex.ru