



Одаренные дети Республики Саха (Якутия): опыт работы и проблемы

*М.М. Прокопьева, д.п.н., профессор,
руководитель ЯРО НОК «Российская семья»*

*Включение вопроса поддержки одаренных детей в
Послание Президента РФ В.В. Путина неслучайно:
сегодня без поддержки и взращивания интеллекта
обеспечить национальную безопасность России,
равно как и ее достойное будущее, невозможно.*

В Российской пед.энциклопедии мы находим определение, что одаренные дети - это дети, значительно опережающие своих сверстников в умственном развитии либо демонстрирующие выдающиеся специальные способности (музыкальные, художественные и др.), которая диагностируется по темпу опережения сверстников при прочих равных условиях. Их называют вундеркиндами.

Дети Индиго — термин, введённый экстрасенсом Нэнси Энн Тэп для обозначения детей, которые, по её мнению, обладают аурой цвета индиго. Широкую известность термин получил в конце 1990 х благодаря упоминанию в источниках, имеющих отношение к движению нью эйдж, также можно найти высказывание специалистов, что «Дети индиго» - это псевдонаучный термин.



Фотограф Айаал Черноградский

В Республике Саха (Якутия) накопилось достаточно передового опыта работы с одаренными детьми, например, Международный Форум «Одаренные Дети» — это новые лица, это дух соревнования, радость участия и торжество побед.

Форум — убедительно доказывает, что дети быстрее могут прийти к согласию и готовы к объединению, потому что этого хотят одаренные дети городов и всей нашей необъятной Родины и сопредельных государств.



Фотограф Айаал Черноградский

Наши дети уникальны тем, что они уважительно относятся к своим коллегам по номинациям, интересуются абсолютно всем, хотят знать больше и умеют получать эти знания. Это действительно новое поколение, светлое будущее нашей России. Наша задача — поддерживать и направлять, развивать и приумножать их умения. Вместе мы сможем многое.





*По инициативе Первого
Президента Республики
Саха (Якутия)
М.Е. Николаева были
созданы «Фонд будущих
поколений», Фонд «Дети
Саха–Азия», которые
целенаправленно работают
с талантливыми детьми и
их родителями.*

В Республике разработана программа «Одаренные дети», которая имеет несколько направлений:

- ❖ Дети Арктики ;*
- ❖ Высшая школа музыки;*
- ❖ Балетная школа имени А и Н. Посельских;*
- ❖ Октемский лицей – Малая Академия наук;*
- ❖ «Саха-французская школа»;*
- ❖ «Саха-корейская школа» ;*
- ❖ Конференции «Шаг в будущее», «Эрэл» (Надежда);*
- ❖ Предметные олимпиады, различные конкурсы, в том числе «Уруйдан, Улуу Олонхо» и многое другое.*

«Бриллиантовые нотки», успешно реализуются Проекты «Музыка для всех». «Рисуем все» и др., где дети показывают исконное мастерство горлового песнопения, игры на хомусе, знание фольклора и языков и т.д. Ежегодно наши ребята занимают первые места в очень престижных конкурсах в мире, России и РС (Я).



Высшая школа музыки РС (Я) – необычное по замыслу и воплощению образовательное учреждение, созданное в целях воспитания музыкантов – исполнителей высокого уровня, объединило высококачественную подготовку музыкально одаренных детей по трем уровням образования: начальное, среднее и высшее.



Обучение проводится по следующим направлениям:

Музыкальное и музыкально–прикладное искусство.

*Преподаватель (музыкальная педагогика), Преподаватель.
Аранжировщик. (компьютерная музыка и аранжировка);*

Искусство концертного исполнительства.

Фортепиано; Концертные струнные инструменты (по видам инструментов: скрипка, альт, виолончель, контрабас, арфа);

Концертные духовые и ударные инструменты (по видам инструментов: флейта, кларнет, гобой, фагот, труба, тромбон, валторна, туба, ударные инструменты).

Квалификация – Концертный исполнитель. Преподаватель.

Музыкально–театральное искусство. Квалификация —

Солист–вокалист. Преподаватель.

Высшей школе музыки обучаются 249 учащихся и студентов. Заистекшие 23 года учащиеся и студенты ВШМ более 772 раз становились лауреатами и дипломантами конкурсов международного, всероссийского и регионального уровня.

Многие ее воспитанники являются обладателями престижных наград и стипендий.

Признанием достижений ВШМ стало избрание Якутска с 2011 года местом проведения отборочных туров Первого Всероссийского конкурса музыкантов-исполнителей (в числе восьми городов России наряду с Москвой, Санкт-Петербургом, Новосибирском, Екатеринбургом, Владивостоком и др.). В 2016 году также на базе ВШМ прошли отборочные прослушивания Всероссийского музыкального конкурса по Дальневосточному региону.

Образовательная программа подготовки специалистов-музыкантов, реализуемая в ВШМ РС (Я), в 2010-2012 годах, была включена экспертным сообществом России в справочник «Лучшие образовательные программы инновационной России». В 2011 году школа вошла в национальный реестр «Ведущие учреждения культуры России».

В СВФУ тоже создается Центр работы с одаренными детьми, он родился как Проект «С самого начала», был отмечен Грантом РГНФ. Созданию этого центра предшествовала многолетняя работа и задумки педагогического коллектива университета имени М.К. Аммосова. Путем многочисленных дистанционных и очных олимпиад вуз выявляет одаренных детей и отдельно занимался уже с избранными.

Для этого в структуре университета был организован детский сад, начальная школа, Центр развития одаренности школьников. Одаренные школьники, прошедшие через сито интеллектуальных испытаний, приезжают сюда на одну или две недели.

В программу занятий включены проектно-творческие формы развития способностей детей, тренинги, мастер-классы про успех и успешность, лидерство и команду, проект и способы его продвижения, интересные спортивно-развлекательные мероприятия.

Занятие проводят преподаватели СВФУ и из разных вузов республики.

Малая академия наук Республики Саха (Якутия) третий год ведёт пилотный проект совместно с Агентством стратегических инициатив (АСИ) по развитию научного образования и раннего выявления одарённости у детей дошкольного возраста.

В проект вовлечены более сотни детских садов Якутии в разных муниципальных районах республики.



В первую очередь: задачей является создание особой экосистемы - среды, способствующей усилению природенных задатков исследователя у детей дошкольного возраста.

Теоретическое основание: результаты международных исследований последних лет, указывающие на раннее достижение пика когнитивных способностей у детей дошкольного возраста, а коммуникационных способностей в пределах года от рождения ребенка.



Наши стратегические задачи:

- реализация Концепции развития одаренных детей в семье, возвращение одаренных детей;*
- внедрение региональной образовательной модели поддержки одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями;*
- разработка индикаторов качества образования одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями;*
- разработка авторских программ:*

- комплексное сопровождение семьи с момента ее создания, планирования, рождения ребенка, раннего и дошкольного этапа развития, возвращения одаренных детей в соответствии с возрастными особенностями и социальной ситуацией развития;

- тьюторское сопровождение развития одаренных детей в условиях семьи;

- курсов повышения квалификации для педагогов и психологов дошкольного образования, учителей образовательных учреждений, руководителей образовательных учреждений, специалистов органов управления;

-реализация программных мер, внедрение инновационных технологий по комплексному медико-педагогическому сопровождению и развитию одаренных детей в семье;

- заключение договора о совместной деятельности с женскими консультационными пунктами и родильными домами;

- открытие Центра диагностики и консультирования одаренных детей с особыми образовательными потребностями;



Еще нерешенными остаются следующие проблемы, их же можно оформить как тактические задачи:

-отдаленность от Центра, сложная транспортная схема, непосильная стоимость билетов, отсутствие финансирования;

- создание условий для комплексного сопровождения семьи в целях выявления, поддержки, развития и социализации одаренных детей, формирование инновационного поколения, способного к генерации, продвижению и реализации новых идей и проектов;

- определить методологию и концептуальные подходы к проектированию системы работы с одаренными детьми, в том числе и с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях семьи с самого начала, планирования и рождения ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и социальной ситуацией развития;

- подготовить инструментарий для организации мониторинга, выявления и развития природных задатков, талантов и способностей детей и разработать эффективные технологии работы с одаренными детьми;

- выявить условия эффективного взаимодействия родителей и педагогов с одаренными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями, определить содержание тьюторского сопровождения семьи;
- усилить механизмы сотрудничества науки с системой дополнительного образования для развития индивидуальных способностей в различных областях науки, культуры, спорта.

В ритме традиций



В Республике Саха (Якутия) целенаправленно проводится многогранная работа с одаренными детьми.

Мы должны сберечь и поддержать их: раннее обучение к чтению, раннее освоение языков, включая математику и языки программирования, с самого раннего детства нужно развивать "эмоциональный интеллект" человека, что является гораздо более востребованным в эпоху технологической цивилизации.



Спасибо
за
внимание!
Бол5омто5ут
ићин
Махтал!