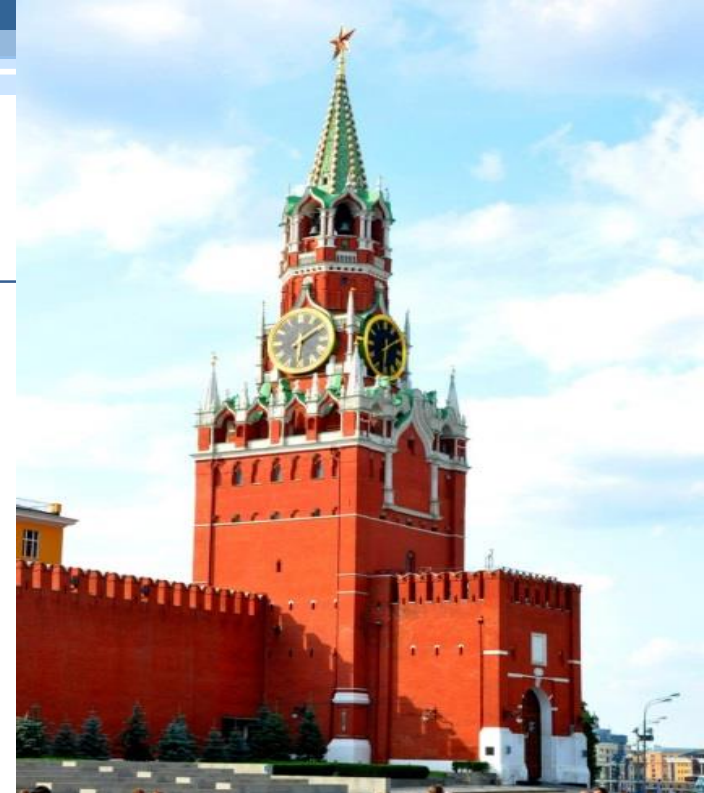
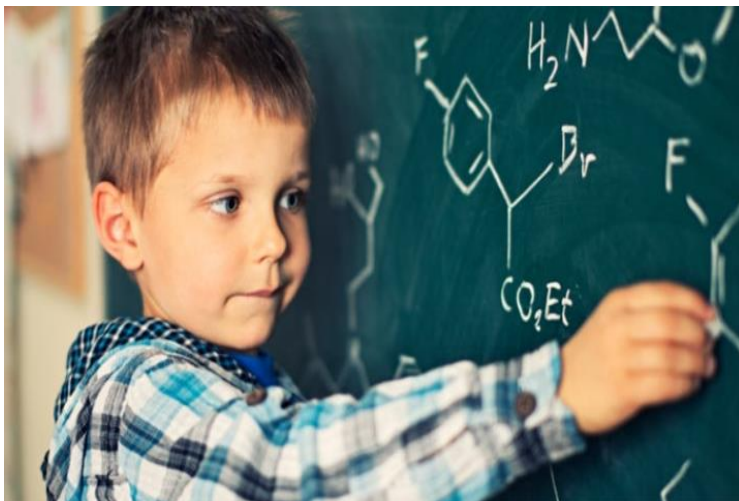


ГАУ «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы»



Одаренные дети: стратегия национальной безопасности России

ГАУ «Институт дополнительного профессионального образования работников социальной сферы»



**Анисимова Светлана
Александровна, кандидат
политических наук, доцент
ГАУ ИДПО ДТСЗН г. Москвы,
член Бюро ВРНС**



Из Послания Президента РФ В.В.Путина Федеральному Собранию РФ (1 декабря 2016 г.)



«В основе всей нашей системы образования должен лежать фундаментальный принцип — каждый ребенок одарен, раскрытие его талантов — это наша задача. В этом успех России»

Одаренные дети – стратегия национального развития России

Одаренность – предполагает наличие потенциально высоких способностей, особые качества психики, позволяющие человеку достигать незаурядных результатов в различных видах деятельности по сравнению с остальными людьми

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности

Что сделано в РФ по вопросам поддержки одаренных детей в России?

I. Созданы основы нормативно-правовая база поддержки одаренных детей



Что сделано в РФ по вопросам поддержки одаренных детей?

ФЗ от 29 декабря 2012
г. № 273 «Об
образовании»



Новый
Федеральный закон
ОБ ОБРАЗОВАНИИ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

№ 273-ФЗ

КОДЕКС



ozon.ru

- преемственность основных образовательных программ;
- вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования;
- возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей учащихся;
- государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения

Инициативы Президентов РФ

Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - Стратегия поддержки

ОД

Школа - как институт, соответствующий целям опережающего развития

Учителя нового типа, целью которых является содействие детям поиску своего будущего, самостоятельности, творчеству, новаторству

Современная инфраструктура школы

Современная система оценки качества образования

Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»



- акцентирует внимание на необходимость разработки комплексных мер, направленных на выявление и поддержку одаренных детей и молодежи

Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (утратил силу)

**были определены
меры,
направленные на
поиск и
поддержку
талантливых
детей и
молодежи**

- обеспечение нормативно-правового закрепления особых образовательных запросов одаренных детей;

- поддержка и развитие образовательных учреждений, специализирующихся на работе с одаренными детьми;

- создание национального ресурсного центра для работы с одаренными детьми в целях обеспечения диагностики, развития, обучения и психолого-педагогической поддержки одаренных детей;

- создание системы специальной подготовки и переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми

Постановления Правительства РФ

Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»

- обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики;
- повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны

Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы»

- предусматривает создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально-ориентированного развития РФ

Постановления Правительства РФ

**Концепции модернизации
российского образования**
(утверждена Правительством РФ 29
декабря 2014 г.)

- отмечается, что важной задачей системы образования является формирование профессиональной элиты, выявление и поддержание наиболее одаренных, талантливых детей и молодежи

**Постановление Правительства РФ
от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об
утверждении Правил выявления
детей, проявивших выдающиеся
способности, сопровождения и
мониторинга их дальнейшего
развития» - определяет
механизмы выявления одаренных
детей**

- олимпиады, интеллектуальные творческие конкурсы,
- мероприятия, направленные на развитие интеллектуальных, творческих способностей, занятий физической культурой, спортом, интереса к научно-исследовательской деятельности, пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений

Распоряжения Правительства РФ:

Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 года №1662-р. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»

- предусматривает создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи

Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

предусматривает совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей

Приказы Министерства образования и науки

**Федеральный
государственный
образовательный
стандарт**

(утвержден Приказом
Министерства образования и
науки 17 декабря 2010 г.)

предусматривает
создание условий для
повышения качества
образования в школах
России, делает ставку на
формирование у
ученика личностных
качеств созидателя и
творца, на его духовно-
нравственное
воспитание

Приказы Министерства образования и науки

Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2016 г. № 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей»

среди перечня сведений указаны:
– **индивидуальные достижения ребенка по итогам участия в олимпиадах, интеллектуальных, творческих конкурсах и др.**

2. Деятельность общественных организаций, поддерживающих ОД

1.

- Общероссийское общественное движение «Одаренные дети – будущее России»

2.

- Общероссийский общеобразовательный фонд «Российский детский фонд», одной из задач которого является материальная поддержка юных талантов

3.

- Благотворительный Фонд «Дети России» (г.Екатеринбург), задачей которого является поддержка одаренных детей и молодежи

3. На локальном уровне инициативы и деятельность Образовательных организаций

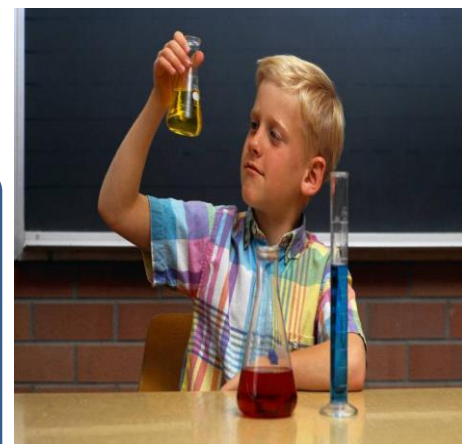


Реализуются программы «Одаренные дети - будущее России», целью которых является выявление одаренных детей, создание условий для их оптимального развития, самореализация данной категории учащихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования

4. Проведение олимпиад, конкурсов



Позволяют определить
одаренность ребенка



Проблемы одаренных детей:

1. Проблемы родителей и детей

- повышенная активность - проблемы со сном, едой;
- ранняя речь, большой словарный запас;
- необычайная внимательность, любопытство, отличная память;
- познавательная активность ребенка;
- специфические стратегии и деятельности – индивидуальный стиль деятельности («делать все по-своему»);
- опережающее познание ;
- бесконечные вопросы;
- усиленная потребность во внимании взрослых

Проблемы одаренных детей:

2. Проблемы со сверстниками

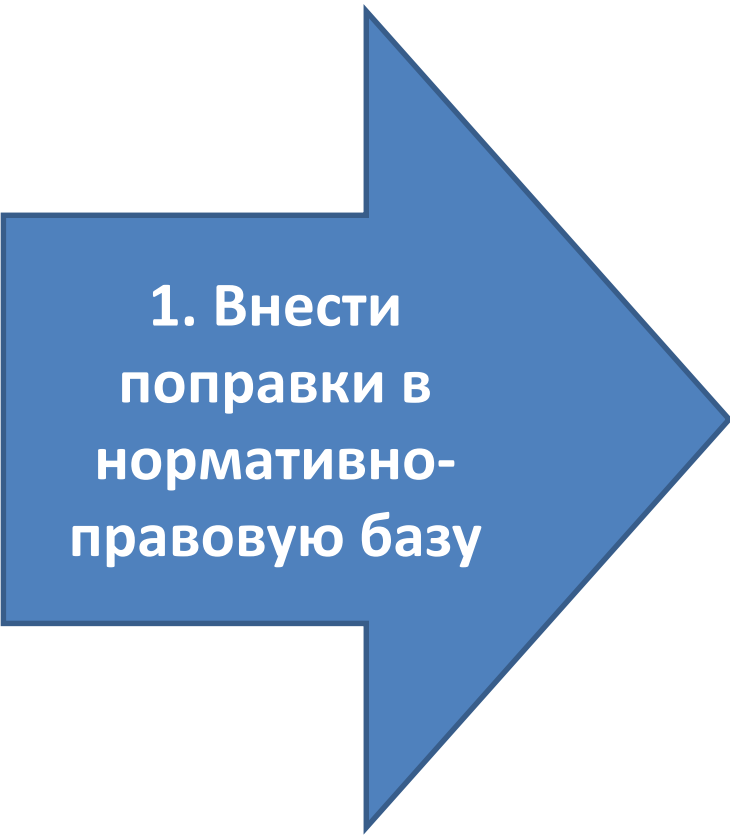
- одаренные дети могут заниматься несколькими делами сразу, прослеживать причинно-следственные связи, способны делать соответствующие выводы, строить альтернативные модели и системы;
- интерес к сложным играм, философский склад ума, погруженность в проблемы, над которыми задумывается человек в более зрелом возрасте;
- сверхчувствительность одаренных детей, склонность к критическому отношению не только к себе, но и к окружающим, часто ведет к уязвимости ребенка

Проблемы одаренных детей:

3. Проблемы с учителями, школой

- учителя одаренных детей не всегда подготовлены для работы с ними – учителям некогда заниматься с ними после уроков, некоторым из них такие дети даже мешают;
- отсутствуют индивидуальные программы, методы обучения;
- современная школа, как правило, мало использует возможности одаренных детей и не заботится об их дальнейшем росте

Что необходимо сделать для поддержки одаренных детей?



1. Внести поправки в нормативно-правовую базу

- в ФЗ «Об образовании» внести поправку – необходимость адресной работы с одаренными детьми, что предусматривает индивидуальные программы, сопровождение одаренных детей в рамках общеобразовательной школы

- продлить Национальную стратегию действий в интересах детей еще на пять лет, акцентировав в ней особое внимание на поддержку одаренных детей, как важнейшего направления стратегии национальной безопасности России

- разработать и принять Президентскую программу «Одаренные дети России», направленную на поддержку, создание условий для развития одаренных детей

2. Формирование учителя, педагога нового типа:

Профессионала, соответствующего Профстандарту

Новатора



Интеллектуала

Патриота



Психолога

владеющего современными компетенциями

3. Создание условий для комфортного обучения и воспитания ОД

1. обучение и воспитание детей в условиях обычного класса по индивидуальным программам

2. создание для одаренных детей особых классов в структуре обычной школы

3. создание для одаренных детей специальных школ

4. Создание условий для развития ОД в семье:



Осознать свою роль и ответственность за одаренного ребенка, с одной стороны, поддержка государством семей если уровень их доходов снижает прожиточный минимум



5. Все социальные институты, занимающиеся одаренными детьми должны осознавать, что ОД

требуют особого участия и поддержки



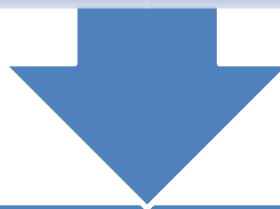
чрезмерное вмешательство в деятельность ОР может нанести ему непоправимый удар

6. При работе с ОД необходимо исходить из принципов:

максимального разнообразия возможностей для развития личности;

индивидуализации и дифференциации обучения

возрастания роли внеурочной деятельности



создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагога

свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

7. При работе с одаренными детьми могут быть использованы следующие формы:



Кружки по интересам

Факультативы

Конкурсы

**Интеллектуальный
марафон**

В.А. Сухомлинский

«Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».